

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ В ВОСТОЧНОЙ ГЕРМАНИИ: ПЕРЕСТРОЙКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ

Кнут Рихтер\*

## *Резюме*

В данной статье характеризуется радикальная перестройка экономического образования в бывшей ГДР после объединения Германии с точки зрения восточногерманского ученого. В результате перестройки не осталось ни структур, ни учебных планов, ни сотрудников (за исключением единиц) того времени, когда экономисты СССР и ГДР бились над решением общих проблем. Хотя это и печальный результат для профессоров и сотрудников экономических факультетов, которые в большинстве своем оказались безработными, в то же время это и поучительный результат: системный подход, который лег в основу перестройки факультетов политэкономии социализма, может сыграть положительную роль и при реорганизации экономических факультетов в других странах.

## 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ В ГДР

Автор учился и защитил кандидатскую диссертацию в Ленинградском государственном университете, и поэтому он может сравнивать состояние экономической науки и образования по крайней мере в некоторых университетах ГДР и СССР. Хотя такая оценка может показаться очень приблизительной, но большой разницы между университетами в обеих странах обнаружить было нельзя. Автору всегда казалось, что советские экономические факультеты все же предполагали больше теоретического творчества, в то время как в ГДР они имели исключительно идеологическую направленность. Но все же для упрощения можно исходить из того, что экономические факультеты ГДР не слишком отличались от их советских партнеров.

В 1989 г. в ГДР началась трансформация политической, экономической и юридической систем. Экономические факультеты быстро реагировали на этот процесс, и уже через три–четыре месяца они имели готовые учебные программы, ориентированные на западногерманский опыт. Примерно год бурно развивались контакты между экономистами ГДР и ФРГ, чему способствовали различия в учебных программах, требующие учета опыта западных университетов при их адаптации в Восточной Германии. Были созданы комиссии,

---

\* Доктор физико-математических наук, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой промышленного менеджмента экономического факультета Европейского университета Виадрины (г. Франкфурт-на-Одере, Германия), e-mail: richter@euw-frankfurt-o.de.

например экономистов Саксонии, Тюрингии и Баварии, которые разрабатывали планы реорганизации экономических факультетов бывшей ГДР.

Следует заметить, что в западногерманской системе образования имеются два типа государственных высших учебных заведений: университеты и высшие школы (Fachhochschulen). Последние ориентированы в большей степени на практику, в то время как университеты готовят главным образом будущих топ-менеджеров, от которых ожидают наличия более общей, а не узко специальной подготовки. Между прочим, частных университетов в Германии совсем мало, в то время как на других уровнях системы образования частных институтов достаточно много.

## **2. ЗАКРЫТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

3 октября 1990 г. ГДР вошла в состав ФРГ и приняла ее законы, за исключением лишь некоторых положений. Среди прочего Закон об объединении ГДР и ФРГ устанавливал, что университеты бывшей ГДР переходят под контроль земель и что земли имеют право принимать собственные законы по реорганизации институтов системы высшего образования. Такая реорганизация включала возможность закрытия факультетов с идеологической направленностью, в том числе экономических, философских, марксистско-ленинских и т. п., а также увольнения профессоров и сотрудников, работавших на органы государственной безопасности или занимавших руководящие посты при прежней политической системе. Кроме того, министерства и университеты получили право разработать концепции развития всех факультетов и провести конкурсы на все вновь созданные университетские должности. В процессе этих преобразований, которые в разных землях Восточной Германии осуществлялись различным путем, большое число преподавателей-обществоведов было вынуждено покинуть университеты.

В земле Саксония, где автор работал в это время, 1 января 1991 г. закрылись все экономические факультеты. Часть сотрудников получила право преподавать определенное число семестров, а остальные были уволены. В таких условиях больше и речи не могло идти о научно-исследовательской работе.

Министерства высшего образования земель назначили временными деканами экономистов из Западной Германии. Их роль состояла в том, чтобы с нуля построить новые экономические факультеты. Единственными, кого не коснулись кадровые изменения, оставались студенты. Некоторое время они выступали против увольнения своих профессоров, но вскоре их слабый протест был сведен к нулю благодаря быстрому ужесточению учебных требований и появлению многих других проблем.

## **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

Хотя сложно отделить содержание от структуры, можно было наблюдать, что даже первые совместные комиссии ставили вопрос о содержании учебной ра-

боты. Временные деканы вместе с новыми комиссиями разрабатывали соответствующие предложения. В этих комиссиях главную роль играли не только западногерманские профессора, но и практики – представители банков, союзов предпринимателей и др. Работали в комиссиях и студенты, а также некоторые «пережившие» увольнение восточногерманские преподаватели. Любопытную характеристику ситуации в ГДР с учебной дисциплиной «Экономика предприятия» (*Betriebswirtschaftslehre*) дал временный декан экономического факультета Университета г. Кемнитц (бывший г. Карл-Маркс-Штадт). Негативными моментами, по его мнению, были:

- слабая роль научно-исследовательской работы по сравнению с учебной;
- отсутствие в учебных планах таких важных дисциплин, как маркетинг, финансовый менеджмент, банковское дело и др.;
- узкая отраслевая специализация учебных программ;
- преимущественно прикладная, а не теоретическая направленность научно-исследовательской работы.

В качестве мер по решению данных проблем он предлагал:

- восстановить в полном объеме две главные экономические дисциплины: экономику предприятия и экономику народного хозяйства (*Volkswirtschaftslehre*);
- разработать учебные программы, которые соответствуют новым экономическим, юридическим, налоговым системам и одновременно ориентированы на широкое привлечение студентов к теоретическим исследованиям.

Временные деканы представляли различные школы научной мысли. Как следствие, в разных университетах Восточной Германии разрабатывались и реализовывались разные концепции. Работа по изменению содержания учебных дисциплин велась и комиссиями, и деканами; министерства мало вмешивались в этот процесс. При разработке концепций образования большую роль играла сложившаяся отраслевая структура региона или, если иметь в виду, что в Восточной Германии умирают целые отрасли, перспективы его развития. В регионе г. Кемнитца, где все же сохранялась надежда на развитие промышленных предприятий, экономическое образование сочеталось с факультативными курсами по техническим наукам, иностранным языкам или информатике. В Европейском университете Виадрины во Франкфурте-на-Одере, где в настоящее время работает автор, будущее виделось в широких контактах с восточноевропейскими странами. Поэтому учебные программы формировались в расчете на подготовку специалистов для работы с этими странами.

Если упомянутый выше декан из Западной Германии посчитал негативным моментом слабую научно-исследовательскую работу, то это касается и институтов, в которых она проводится. В ГДР, как и в СССР, большой научно-исследовательский потенциал был сосредоточен в Академии наук. В ФРГ же полагают, что подавляющая часть научных исследований должна вестись университетами, благодаря чему появляется возможность ознакомления студентов с новейшими результатами и методами научных исследований. Академия наук ГДР была закрыта, хотя сохранились некоторые локальные академии, такие как, например, Академия района Берлин-Бранденбург.

Из новых требований к учебным программам вытекало, что студенты-экономисты должны более глубоко изучать юридические основы хозяйствования. Ориентация на исследовательскую работу включала изучение математических, в первую очередь статистических и эконометрических, методов, без которых немислимы современные исследования. Что касается информатики, то предполагается, что студенты уже знакомы с ее основами, а иностранный язык не является обязательным предметом и изучается по выбору студента.

Хотя это явно не высказывалось, новые программы потребовали от студентов большей самостоятельности. Это станет более очевидным при обсуждении структуры факультетов и учебных программ.

#### **4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Как уже говорилось, факультеты строились фактически с нуля. Сначала определялось содержание учебных программ. Исходя из этого можно легко вычислить, в каком количестве профессоров, ассистентов, секретарей и т. д. нуждался факультет. Информация о вакансиях публиковалась в газетах, по каждой профессорской должности составлялись комиссии, которые знакомились с заявлениями, отбирали некоторое число кандидатов, тщательно их изучали, после чего составляли рейтинг, и министерству на назначение рекомендовали того из кандидатов, который занял в этом рейтинге первое место. Министерство могло не согласиться, а кандидат мог отказаться от своего места (например, автор занял три первых места в разных университетах, и ясно, что ему пришлось двум из них отказать). Может получиться, что должность так и останется вакантной, если не найдется подходящих кандидатов. Так, даже в Западной Германии часто свободны должности профессоров экономики.

Число профессоров и сотрудников на факультете определяется исключительно учебными задачами, хотя количество должностей подтверждается Министерством образования и согласуется с Министерством финансов. Профессор обязан выполнять задачи учебной программы, но он совершенно свободен в выборе содержания учебных курсов и, тем более, направлений своих научных исследований. Конечно, эти вопросы могут обсуждаться, но профессор имеет право свободного выбора, в том числе и благодаря жесткой процедуре отбора.

Существуют многочисленные программы научных исследований, финансируемые государством, Европейским союзом или промышленностью, в которых может участвовать любой профессор. Эти программы, так сказать, определяют меру свободы профессора, поскольку он может рассчитывать на получение дополнительных средств и сотрудников, только победив в соответствующем конкурсе. Иными словами, число сотрудников и объем средств кафедры любого профессора зависят исключительно от учебных задач и его собственной компетенции. В итоге, численность персонала на факультете значительно снизилась по сравнению с социалистическим прошлым.

Например, в Университете г. Кемнитца первые учебные планы предусматривали следующие профессорские должности:

- общие кафедры: 3 профессора (статистика, информатика, бухгалтерский учет);
- экономика предприятия: 8 профессоров (налоги и аудит, маркетинг, контроллинг, финансы и банки, организация труда, управление персоналом, экономика предприятия);
- экономика народного хозяйства: 4 профессора (экономическая политика, микроэкономика, макроэкономика, финансы);
- юридические науки: 3 профессора.

Итак, все учебные задачи факультета должны выполнять 18 профессоров вместе с секретарями и ассистентами (в среднем 2–3 человека на одного профессора). Число студентов планируется в размере около 2 тысяч, то есть каждый год на специальность «Экономика предприятия» будут приниматься 400–500 студентов.

Здесь следует пояснить, что число студентов, вернее их доля в общей численности молодежи, в ФРГ гораздо больше по сравнению с ГДР. В то время как в ГДР в высших учебных заведениях обучалось около 12% молодежи, в ФРГ это число превышает 30%. Поэтому даже в малых городах встречаются крупные университеты, и считается нормой, чтобы на каждый миллион жителей страны приходился один университет. Кроме того, велико число желающих получить образование по специальности «Экономика предприятия» (например, на одно место может претендовать 3 человека). Студенты подают заявления общегосударственной комиссии, которая распределяет их по университетам.

По мере того как министром высшего образования земли назначается достаточное число профессоров, факультеты выбирают собственные руководящие органы. Эти органы несколько отличаются от тех, что существовали в ГДР и СССР. Главное отличие состоит в том, что декан, выбранный факультетом, обязан в первую очередь выполнять задачи, поставленные советом факультета. Деканы, как правило, меняются каждые три года. Правила, в соответствии с которыми решаются те или иные задачи, могут отличаться в зависимости от факультета.

## **5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОНКРЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

Ниже представлена собранная автором информация о совершенствовании программ по курсу «Экономика предприятия». Анализируя существовавшие в ГДР программы по экономике, западные профессора быстро заметили, что доля чисто экономических предметов была чрезвычайно мала. Поэтому в новых программах были сокращены часы, которые раньше отводились, например, на преподавание математики. Это объясняется тем, что в соответствии с новыми программами все экономические дисциплины сами по себе очень математизированы. Больше времени отводится на изучение студентами экономической теории, а конкретные проблемы они изучают во время прохождения практики. При этом экономическая теория разбивается в Германии

на общую и специальную экономику предприятия и экономику народного хозяйства.

Студенты обязаны сдавать экзамены по общим дисциплинам и могут выбирать некоторые специальные курсы. В качестве примера ниже представлено содержание программы по специальности «Экономика предприятия» Университета г. Кемнитц.

1	2	3	4	5	6	7	8
Экономика предприятия 13/4 Э:6 ч.			Экономика предприятия обязательный курс 28/2 Э:4 ч.				
Экономика народного хозяйства 10/4 Э:4 ч.			Экономика народного хозяйства обязательный курс 12/0 Э:1 ч.				
Бухгалтерский учет 4/2 Э:4 ч.			Первая специальность «Экономика предприятия» курс по выбору 12/0 Э:1 ч.				
Юридические дисциплины 9/4 Э:4 ч.			Вторая специальность «Экономика предприятия» курс по выбору 12/0 Э:1 ч.				
Математика 4/3 Э:4 ч.	Статистика 4/4 Э:4 ч.						
Иностранные языки, техника, информатика 30/0							

Таблица предусматривает выполнение студентом программы в течение восьми семестров. Содержание предметов может быть конкретизировано, но их перечень соответствует перечисленным выше кафедрам. Указанные часы<sup>1</sup> лекций и практических занятий во второй части учебной программы могут быть заменены семинарами, на которых студенты выступают с докладами по своим курсовым работам. В первой части программы они сдают ряд письменных экзаменов и, в случае успешной сдачи, получают так называемый предварительный диплом.

Обычно студент не может продолжать учиться, если он не сдал преддиплом. В Германии идет дискуссия о сокращении времени, отведенного на эти цели. Например, в Университете г. Франкфурт-на-Одере требуется сдать преддиплом в течение пяти семестров. Но так бывает не везде, особенно в Западной Германии, где семь–восемь лет учебы на экономическом факультете скорее норма, чем исключение.

Студент имеет право самостоятельно решать, какие предметы и в какие сроки он будет сдавать. Он должен непременно сдать обязательные общие экономические дисциплины, а в выборе специальных курсов он совершенно свободен. Однако этот выбор очень важен, поскольку от него зависит, насколько успешным будет поиск работы. Если студент успевает сдать все предметы за восемь семестров, ему необходимо сдать серьезные экзамены по четырем основным предметам второй части (Haupt-Shtudium) и написать дипломную работу.

Очевидно, что здесь снова неявно присутствует структура факультета, представленная кафедрами, которые определяют содержание учебного процесса. Так, почти все кафедры (на специальности «Экономика предприятия») участвуют в преподавании общих курсов и предлагают свой специальный курс,

<sup>1</sup> Количество часов в неделю в расчете на один семестр.

что позволяет им одновременно давать общее представление об учебной дисциплине и информировать студентов о результатах научных исследований кафедры. Можно сказать, что в этом смысле все факультеты Германии отличаются друг от друга и что личность и репутация профессора ценятся больше, чем возможность приобрести общедоступные знания.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Резкий переход к новым условиям на экономических факультетах Восточной Германии обусловлен и тем, что изначально здесь предполагалось создание экономической системы, аналогичной ФРГ, и что экономические факультеты должны перейти к преподаванию основ этой рыночной системы. В других бывших социалистических странах переход к рыночной экономике все же происходит медленнее и иным путем, и, естественно, университетам необходимы другие формы перехода к новым учебным программам. В этом случае появляется необходимость изменения структуры и содержания экономического образования. Возможно, в этом смысле данная статья поможет читателю в его размышлениях о том, каким образом осуществлять эти перемены.