

РЕФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Михаил Ковалев*

Резюме

Статья посвящена анализу отдельных проблем экономического образования в Беларуси на фоне процессов реформирования высшей школы в Европе (Болонский процесс). Рассмотрена структура подготовки экономистов в Беларуси в разрезе специальностей. Проанализирован опыт Белорусского государственного университета по переходу на двухуровневую подготовку – бакалавров и магистров экономики. Сделаны выводы о неизбежности перехода экономистов на двухуровневую систему и о необходимости скорейшей интеграции ученых-экономистов в мировой научный процесс.

Классификация JEL: A22, A23

Ключевые слова: реформа экономического образования, Болонский процесс, магистерская подготовка

1. ВВЕДЕНИЕ

Экономист – особая профессия, от качества его работы зависит благосостояние страны. «В XXI веке в лидеры выйдут страны, достигшие наиболее высокой производительности работников умственного труда» – эта фраза Питера Друкера (Друкер (2000)) стала лейтмотивом многих недавних публикаций (Всемирный банк (1999); Arnal, Ok, and Torres (2001); Bassanini, Scarpetta (2001)) и международных экономических конгрессов. В частности, экономический форум в Давосе 2001 г. прошел под лозунгом «Человеческий капитал важнее финансового».

Современная теория конкурентных преимуществ утверждает, что в глобальном мире основной фактор экономического роста – *качество человеческого капитала* (трудовых ресурсов) и *умение государства его использовать*. Качественное образование как главная составляющая человеческого капитала стало основополагающим элементом конкурентоспособности и устойчивого развития страны. В индекс развития человеческого капитала (HDI), который составляет Организация объединенных наций, высшее образование входит с весом 1/6 и измеряется коэффициентом охвата высшим образованием молодежи в соответствующем возрасте. По итогам 2003 г. по индексу HDI Беларусь занимает 53 место. Существуют и другие не менее важные страны-

* Доктор физико-математических наук, профессор, декан экономического факультета Белорусского государственного университета, e-mail: kovalev@bsu.by.

вые индексы, в которых конкурентоспособность зависит от многих индикаторов, характеризующих высшее образование.

Учитывая, что негосударственные инвестиции в образование по сравнению с развитыми странами в Беларуси невелики, важно выйти на норму, провозглашенную первым Верховным советом независимой Беларуси и закрепленную в Законе об образовании: «десятью часть добавленной стоимости направлять в образование». Только с ростом негосударственных инвестиций в образование норматив государственных отчислений на образование можно будет сократить до 6–8% ВВП – стандарта развитых стран.

Не менее важна проблема эффективного использования ресурсов, направляемых в сферу образования. Она требует отказа от многих стереотипов. Тогда резервы станут очевидны: изменение структуры персонала вузов в пользу преподавателей высшей квалификации, уменьшение числа практических и семинарских занятий в пользу самостоятельной работы и эффективных мер ее контроля, объединение на младших курсах различных потоков. Необходимо переходить на рациональную западную модель: центральная фигура в вузе – профессор, имеющий 8 академических часов в неделю (или 16–18 часов в прикладном университете (Hochschule), где преподаватели, как правило, не занимаются наукой). И никакой бюрократии с подсчетом остальных часов (консультаций, курсовых и т. д.) и нормами нагрузки. Ясно, что профессор обязан и консультировать, и принимать экзамены, но главное, он должен читать курс лекций и инициировать студентов к самостоятельному и глубокому усвоению курса. Поэтому в среднестатистическом западном университете на одного преподавателя приходится вдвое-втрое больше студентов, чем у нас. Внутренний контроль один – общественная гласность посредством разумно организованного анкетирования студентов о качестве лекций и выпускников об их необходимости для профессии.

2. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Если качество человеческого капитала в стране определяется национальной системой образования, то умение государства его использовать зависит от качества экономического образования, экономической подготовки управленцев, политиков, юристов и других специалистов. От квалификации экономистов и менеджеров зависит как эффективность экономической политики страны в целом, так и эффективность работы, то есть использования человеческих ресурсов на отдельных предприятиях, в фирмах, учреждениях. И если сегодня при достаточно высоком качестве человеческого капитала в странах с переходной экономикой имеется масса экономических проблем, то это свидетельствует в том числе о плохой подготовке экономистов и управленцев в наших вузах в советское время. Впрочем, административно-командная система требовала лишь исполнителей партийных решений и реализаторов централизованных планов. Не напрасно, Питер Друкер сказал: «Нет стран богатых и бедных, есть страны хорошо и плохо управляемые». Как мы – преподаватели экономических дисциплин – научим своих студентов эффектив-

но управлять использованием ресурсов, так и будем жить. Если государственные экономические советники не имеют стройной системы экономических взглядов, то вряд ли будет стройной и последовательной экономическая стратегия страны. Если депутаты парламента в студенческие годы недоучили экономические законы, то и законы страны будут корявыми и противоречивыми. Если министры страны не усвоили системных связей экономических явлений и процессов, то вряд ли их экономические действия будут стимулировать экономический рост. Если будущие медики недоучили экономику, то вряд ли 6–7% ВВП, направляемых Министерству здравоохранения, будут эффективно использованы.

Переход к рыночной экономике потребовал существенного изменения содержания учебных планов экономистов и образа мыслей их преподавателей в посткоммунистических странах. Разные страны решали эти задачи по-разному. Например, университеты бывшей ГДР полностью сменили преподавателей. Сформированные из молодых амбициозных профессоров коллективы восточно-немецких факультетов экономики, как об этом свидетельствуют национальные рейтинги, быстро вышли в лидеры немецкого образования.

В Беларуси, несмотря на эволюционный характер реформ, резкий рост интереса к экономическим специальностям¹, обусловленный высокой потребностью в подготовленных по-новому специалистах, потребовал достаточно быстрой перестройки экономического образования (дополнительный стимул создавала конкуренция со стороны растущих как грибы частных вузов, в основном экономического профиля), вызвал также массовый приток новых преподавателей в вузы. Новые преподаватели экономики делятся на две части: первую составляют специалисты из смежных областей, чаще всего это переквалифицированные математики и информатики, вторую – молодые магистры экономики, получившие образование или стажировавшиеся за рубежом. Традиционные преподаватели в советское время были приучены к значительной гибкости мышления, что позволило им также достаточно быстро заметить марксистские взгляды либеральными учениями. К сожалению, только немногочисленная часть традиционных преподавателей в советское время была знакома с альтернативными марксизму экономическими учениями. Частые зарубежные стажировки, массовый перевод на русский язык лучших зарубежных учебников, порталы Интернет-доступа² к сетям экономико-социальных знаний (типа Inomics) также способствовали формированию новых знаний у преподавателей и изменению содержания учебных курсов. И сегодня в белорусских вузах преподаются не только либеральные течения, но и вся

¹ Если в довоенные годы в Беларуси среди всех студентов доля экономистов составляла 3,5–3,8%, или 800 человек, в 1950–1970 гг. – 5,5–7,2%, то с 1980 г. доля экономистов растет до 9–11% и в 2000–2001 гг. достигает 12,93%. Общая численность студентов-экономистов республики достигла 31,7 тыс. человек из 245,1 тыс. студентов. Примерно треть из студентов-экономистов составляют будущие бухгалтеры и еще треть – экономисты-управленцы для предприятий. Остальные делятся между оставшимися восьмью специальностями. На долю экономики и экономической теории приходится менее 1%.

² См. <http://www.economy.bsu.by>.

гамма современных социально-экономических знаний. И, как ни удивительно, даже с марксистской теорией студенты сегодня знакомятся существенно глубже, чем при социализме.

Сложнее обстоит дело в республике с научной работой на мировом уровне. Пока в Беларуси нет ученых с публикациями в ведущих зарубежных экономических журналах, в так называемых «blue ribbon» (рейтинг см., например, в Ковалев, Козулин (2003)). Однако участие белорусских экономистов в международных конференциях, анализ публикаций в тематических и вузовских зарубежных или совместных сборниках показывают, что процесс интеграции белорусской экономической науки в мировую начался.

3. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

В Европе как ответ на вызовы постиндустриальной экономики знаний разработана и принята в 1999 г. в Болонье так называемая Болонская декларация «Европейское пространство высшего образования». Болонская декларация сформулировала шесть первоочередных целей реформирования европейского высшего образования до 2010 г. В каждой из 33 подписавших стран приняты национальные планы действий. В процесс вовлечены Совет Европы³, а также различные общественные и профессиональные организации (Европейская ассоциация университетов, Конфедерация национальных советов ректоров, Европейский студенческий союз⁴). Проводятся десятки только официальных конференций. Болонская декларация дополнилась Конвенцией европейских образовательных институтов в Саламанке (март 2001 г.), Пражским коммюнике министров образования (май 2001 г.), Декларацией о роли университетов в Граце (май 2003 г.). В сентябре 2003 г. в Берлине прошла конференция министров, курирующих высшее образование⁵. Каждый вуз, каждый факультет в Европе составил и реализует планы реформ. Контуров будущего европейского образования уже видны.

Не секрет, что лучшие места в транснациональных корпорациях, которым принадлежит значительная часть мировой экономики, занимают выпускники американских бизнес-школ. В сотню мировых лидеров подготовки управленцев, по версиям различных рейтингов, попадает не более 6–8 европейских вузов.

Главная цель европейских реформ высшей школы очевидна – сформировать единое европейское образовательное пространство и повысить конкурентоспособность вузов на мировом рынке образовательных услуг.

Кратко изложим основные проблемы белорусского экономического образования в контексте Болонского процесса и формирования общеевропейского образовательного пространства. В Болонский процесс по примеру БГУ по-

³ Подробнее см. <http://www.eu.int>; <http://www.europa.eu.int/comm/education>.

⁴ См. <http://www.esib.org>.

⁵ На Берлинской конференции Болонскую декларацию подписали еще 7 стран, в том числе Россия.

степенно включаются все белорусские вузы. Как и в Европе, в Беларуси в авангарде реформ идут экономические факультеты, чьи выпускники на рынке труда наиболее востребованы и в то же время сталкиваются с наиболее жесткой конкуренцией. Проанализируем проблемы строительства современного экономического образования в Беларуси на фоне Болонского образовательного процесса (этот вопрос освещался в ряде публикаций; см. Баканов (2003); Казулін, Кавалеў (2001); Ковалев (1999); Ковалев, Козулин (2001); Петровская, Данильченко (2002); Girlich, Kovalev, and Kozulin (2001); Lukianenko (1999); Watts, Walstad (2002)). Посмотрим, что нужно делать по каждому из девяти провозглашенных в Европе направлений реформ (шесть пунктов Болонской декларации были дополнены тремя новыми в Пражском коммюнике).

1. *Принятие системы четко определенных и сопоставимых степеней, в том числе путем использования приложений к дипломам, для обеспечения занятости европейских граждан и международной конкурентоспособности европейского высшего образования.* Стоит задача добиться признания как итоговых степеней, квалификаций, дипломов, так и промежуточных знаний, полученных в наших вузах. В Европе много внимания уделяется унификации студенческих документов по типу «транзитной зачетки» (europass training) и приложений к дипломам (diploma supplement), в которых на национальном и английском языках будет максимально полно отражаться перечень полученных знаний. Для нас это не новость – зачетки и детальные приложения к советским дипломам существовали всегда. Теперь важно, чтобы их форма была единого с другими европейцами стандарта.

Признание курсов и дипломов призвана обеспечить большая прозрачность высшей школы. Для этой цели создаются общеевропейские Интернет-сети типа ENIC/NARIC, в которые, безусловно, должна интегрироваться и образовательная Интернет-сеть Беларуси UNIBEL, что подразумевает публикацию списков аккредитованных вузов с перечнями специальностей на английском языке. Значительную проблему для нас представляет чрезмерно детальная (явно избыточная) структура специальностей и специализаций (табл. 1).

Таблица 1
Структура приема в вузы в разрезе специальностей, 2002 г.

Специальность	Количество студентов	%
Экономика и управление на предприятии + Экономика и организация производства	2683	34.4
Финансы и кредит	1393	17.9
Бухгалтерский учет, анализ, аудит	1078	13.8
Менеджмент	717	9.2
Коммерческая деятельность	538	6.9
Маркетинг	525	6.7
Государственное управление	348	4.5
Мировая экономика	253	3.2
Статистика	214	2.7
Экономика + Экономическая теория	57	0.7
Всего	7806	100

Источник: данные Информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь.

При признании дипломов дело, разумеется, не только в форме документов. В связи с массовыми выездами за рубеж стал обнаруживаться не только высокий уровень подготовки значительной части наших студентов, но и существующие проблемы в оставшейся, а также недостаточная нацеленность всех студентов на практическое применение полученных знаний.

2. *Переход на двухуровневую систему обучения.* Фактически европейцы признали, что англо-американская модель бакалавров/магистров более приспособлена к потребностям современной экономики и решительно отказываются от континентальной модели Гумбольдта, просуществовавшей более 100 лет. Следует отметить, что еще в СССР министром Г. Ягодиным был подготовлен ряд нормативных документов по переходу на систему бакалавр/магистр. Первым эту систему ввел экономический факультет МГУ. В Беларуси переход на двухуровневую систему разрешает постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1419 от 14.10.2002 г., фактически распространившее эксперимент БГУ (постановление Совета Министров Республики Беларусь № 738 от 25.06.2001 г.) на все высшее образование.

Важно отметить, что, как и в Европе, у нас по-прежнему существуют значительные различия между степенями, получаемыми в классических университетах и других вузах. Европейцы считают, что это возможно, важно лишь, чтобы различные ориентации и профессии в полной мере отвечали разнообразию запросов индивидуума, академического сообщества и рынка труда.

В 2002 г. экономический факультет БГУ впервые выдал дипломы бакалавров. Многие из бакалавров нашли свое место на рынке труда или продолжили учебу по одному из двух направлений: один год для получения диплома специалиста и два года для получения диплома магистра.

В 2000 г. открыта Школа магистров со специализациями «Менеджмент международного бизнеса», «Инвестиционный менеджмент», «Коммерческие банки», «Центральные банки». Спрос на магистров по прикладной экономике и управлению бизнесом в республике существует значительный, и успеха достигнет тот вуз, который даст востребованные знания. Какие же магистры экономики и менеджмента наиболее нужны стране? Очевидно, что по мере развития малого и среднего бизнеса, как и во всем мире, наиболее массовый спрос будет на качественных выпускников магистратуры бизнес-администрирования и менеджмента, в которых будут учиться практики, сумевшие за 3–4 года после получения диплома бакалавра занять управленческие должности. Существует также много должностей, требующих высокого уровня научно-практических знаний, например финансовые системные аналитики, специалисты по международной торговле, в бизнес-планировании, логистике, в том числе международной, транспортной, оценщики и т. п. Кроме того, безусловно, стране нужны грамотные экономисты-теоретики. Американский опыт показывает, что около половины подготовленных экономистов-теоретиков и экономистов-аналитиков широкого профиля востребует бизнес, оставшаяся половина поровну делится между правительственными учреждениями и наукой. Главное отличие в подготовке магистров экономики, да, в какой-то мере, и бизнеса – высокие критерии отбора. Например, на экономи-

ческом факультете БГУ только каждый пятый выпускник рекомендуется в магистратуру.

Европа в основном вводит систему 3 + 2: 3 года бакалавриат и 2 года магистратура. Представляется, что вследствие молодости наших абитуриентов, все еще перегруженности учебных планов предметами, не имеющими прямого отношения к профессии, – от курса по энергосбережению и до курса по профилактике СПИДа, нам больше подходит американская модель 4 + 2. Впрочем, и здесь возможны варианты. Например, существуют американские университеты, типа знаменитого Массачусетского технологического института, которые, минуя степень бакалавра, за 5 лет обучения выдают диплом магистра.

3. Учреждение кредитной системы как эффективного средства обеспечения высокой мобильности студентов. Необходимость суммирования сданных в различных университетах предметов требует единого масштаба измерения полученных знаний. Мы привыкли к подсчету академических часов и трехбалльной (5, 4, 3) системе оценки в зачетке и приложении к диплому. Европа в 1997–1998 гг. в рамках программы Эразмус опробовала и сейчас рекомендует в качестве единой – кредитную систему ECTS (Европейскую систему трансфера кредитов), которая близка к существующей с 1869 г. кредитной системе в США. Один кредит примерно отвечает 50-минутному академическому часу аудиторных занятий в неделю в течение семестра, то есть сданный семестровый курс в 3 академических часа в неделю примерно дает 3 кредита. Грубо можно считать, что 1 кредит равен 10 часам лекций или с учетом практики, самостоятельной работы, подготовки и сдачи экзамена – почти 40 часам. Европейский диплом бакалавра требует накопить от 180 до 240 кредитов, а степень магистра еще дополнительно 60–120 кредитов.

Кредитная система – это не только другой способ измерения объемов прослушанных курсов. Кредиты – это новая система отношений вуза и студента, это фактически договор с обязательствами не только студента, но и вуза по организации учебного процесса, его освоению и предъявлению (экзамен). На экономическом факультете БГУ, как и в вузах Европы, упор сделан на структурные пропорции предметов. Семестр равен 30 кредитам, и факультет делит их между курсами за исключением физического воспитания и других факультативов. Спорный вопрос – нужно ли начислять кредиты за иностранный язык и некоторые другие обязательные предметы непрофессионального цикла. Видимо, нет. Если мы хотим добиться унификации с Европой, то нужно ориентироваться на 240 кредитов за диплом бакалавра, а это 8 семестров по 30 кредитов.

Теперь – как выставлять оценки. В Беларуси БГУ и школа перешли на десятибалльную систему. В Европе, как и в США, по-видимому, будет использоваться шкала с пятью положительными оценками: A = excellent = hervorragend (1.0) = отлично = 96.1–100% усвоения материала; B = good = sehr gut (1.3) = очень хорошо = 90.7–96.1%; C = satisfactory = gut (1.7; 2.0; 2.3) = хорошо = 77.2–82.6–86.6–90.7%; D = poor = befriedigend (2.0; 3.0; 3.3) = удовлетворительно = 63.6–69.0–73.1–77.2%; E = pass = ausreichend (3.3; 3.7) = достаточно = 46.0–59.6–63.6%, которым соответствуют и балльные интервалы. Важная особенность зарубежной практики – нацеленность оценок на сравнительный анализ пото-

ка, создание атмосферы конкуренции на курсе. Обычно 10% получают оценку А, 25% – В, 30% – С, 25% – D, 10% – Е (доли от студентов, сдавших экзамен).

4. *Мобильность студентов, преподавателей, администрации.* Глобализация экономической жизни требует специалистов, которые еще в студенческие годы сумели пожить и поучиться в разных странах. В планах Европы, чтобы каждый студент учился хотя бы семестр за рубежом. В настоящее время примерно 1 млн европейских студентов ежегодно учатся за пределами своих университетов. Международные контакты важны для будущих экономистов и менеджеров, особенно в небольших государствах, как Беларусь, которые будут продвигать отечественную продукцию на внешние рынки. Учеба за рубежом в течение семестра-двух позволяет помимо прочего совершенствовать язык. Поэтому учебные планы зарубежных вузов так мало часов расходуют на изучение языков. Очевидно, что и кредитная система, и европейские студенческие документы нацелены именно на мобильность студентов.

Интернет-университеты могут удачно дополнить физическую мобильность виртуальной. Еще одна возможность для транснационализации образования – использование летних программ работы за рубежом для прохождения учебной практики. Например, на нашем факультете до трети студентов выезжают летом для работы в США, Англию, Голландию. Оказалось, что если продуманно составить задание по изучению опыта управления фирмой, в которой работает студент, то это не только хороший отчет по практике, но и готовый case-study. Мобильности студентов могла бы способствовать более целенаправленная подготовка к сдаче языковых тестов типа TOEFL⁶, тестов для поступления в магистратуру по экономике GRE⁷ или менеджменту GMAT⁸.

5. *Сотрудничество в обеспечении качества высшего образования с целью создания сравнимых критериев и методологии.* Европа интенсивно приступает к созданию сети агентств по контролю качества и аккредитации. На американский манер государство оставляет за собой только организацию этого процесса, предоставляя инициативу по учреждению агентств оценки и аккредитации профессиональным союзам, в первую очередь международным. Образована европейская⁹ и международная¹⁰ сети агентств обеспечения качества высшего образования, создаются региональные и национальные сети (типичный пример – немецкая сеть DEGEFAL). Цель одна – выработать в Европе единые критерии и методологию оценки качества высшего образования.

В Европе считают, что золотой треугольник реформ: степени бакалавр/магистр, кредиты и аккредитация – дает инструменты для конвергенции и унификации различных систем высшего образования.

6. *Европеизация высшего образования, в частности, в разработке учебных планов, межинститутского сотрудничества, интегрированных программ обу-*

⁶ См. <http://www.toefl.org>.

⁷ См. <http://www.gre.org>.

⁸ См. <http://www.gmat.org>.

⁹ См. <http://www.enqa.net>.

¹⁰ См. <http://www.inqaahe.nl>.

чения, тренингов, исследований. Намерения единой Европы очевидны – совместными усилиями создать общеевропейскую систему высшего образования, способную составить конкуренцию американской. Речь идет о том, чтобы в единых формах, типа европейский доктор, европейский магистр, европейский бакалавр, опираясь и используя национальное разнообразие, национальные традиции и культуру, совершенствовать содержание образования, сделать его адекватным современному обществу знаний. С этой целью кроме традиционных форм двустороннего сотрудничества вузов поощряются новые схемы: бинациональные университеты, региональное трансграничное сотрудничество, международные сети типа общеевропейского образовательного пространства.

7. Интеграция непрерывного образования в университетское. В экономике знаний непрерывное обучение на протяжении всей жизни является не только необходимым условием конкурентоспособности страны, но и обеспечивает равные возможности и улучшает качество жизни. После Праги провозглашена новая цель – оценивать знания, полученные на курсах повышения квалификации, в кредитных единицах с целью их накопления и получения университетских дипломов бакалавра или магистра. В концепции пожизненного обучения LLL (Life Long Learning) такая интеграция курсов переподготовки и повышения квалификации в университеты даст, во-первых, возможность получать в течение жизни несколько различных степеней (дипломов), во-вторых, повысит качество повышения квалификации и, в-третьих, даст университетам значительные финансовые ресурсы. Основа новой концепции LLL – та же система накопления кредитов, что и в классическом университетском образовании.

По нашему убеждению, интеграция в университеты многочисленных отраслевых институтов (курсов) повышения квалификации существенно повысит качество обучения в них, улучшит материальную базу университетов и теснее свяжет их с производством.

Проблема повышения качества научных экономических исследований, строительства новой системы учебы в экономической аспирантуре в сложившихся условиях может быть решена только посредством постепенной интеграции системы белорусского экономического образования и науки в европейские и мировые сети.

8. Партнерство студенческих и официальных образовательных институтов. Поиск европейцами новых форм активного, компетентного и конструктивного участия студенческих и других профессиональных организаций в образовательном процессе, безусловно, целесообразно заимствовать, и не только в форме анкетирования студентов и участия их делегатов в ученых советах.

9. Повышение привлекательности и конкурентоспособности европейского высшего образования для остального мира.

Большие надежды в Европе возлагают и на синергетический эффект интеграции общеевропейского образовательного пространства (ЕНЕА) с европейским пространством научных исследований (ЕРА)¹¹.

¹¹ См. отчет Всемирного банка «Образование и развитие», <http://www1.worldbank.org/education/pdf/EducationBrochure.pdf>.

ЛИТЕРАТУРА

Баканов А.А. (2003) *Состояние и перспективы высшего экономического образования в Республике Беларусь*, рукопись.

Всемирный банк (1999) *Знания на службе развития: Отчет о мировом развитии 1998/99*, Москва, Весь мир.

Друкер П. (2000) *Задачи менеджмента в XXI веке*, Москва, Вильямс.

Казулін А.В., Кавалеў М.М. (2001) Рэйтынгі ўніверсітэтаў, *Вышэйшая школа*, 4, 32–46.

Ковалев М.М. (1999) Управление многими известными. О новой системе экономического образования, *Беларуская думка*.

Ковалев М.М., Козулин А.В. (2001) Модели рейтинга университетов, *Белорусский банковский бюллетень*, 23, 18–38.

Ковалев М.М., Козулин А.В. (2003) *Теория рейтингов (сравнительный анализ конкурентоспособности)*, Минск, БГУ.

Колесов В.П. (2002) *Концепция экономического образования на экономическом факультете МГУ*, <http://www.econ.msu.ru>.

Петровская Л.М., Данильченко А.В. (2002) *Европейская система экономического образования: сравнительный анализ*, Минск, БГЭУ.

Arnal, E., Ok, W., and Torres, R. (2001) Labor Market and Social Policy. Knowledge, Work Organization, and Economic Growth, *OECD Working Paper*, 50.

Bassanini, A., Scarpetta, S. (2001) Does Human Capital Matter for Growth in OECD Countries? Evidence from Pooled Mean Group Estimates, *OECD Working Paper*, 282.

Girlich, E., Kovalev, M., and Kozulin, A. (2001) *Ranking: Theorie und Praxis*, Magdeburg, Universitat Magdeburg.

Lukianenko, I. (1999) Economic Education and Research in the Republic of Belarus, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.

Pleskovic, B., Aslund, A., Bader, W., and Campbell, R. (1999) *Proposed Strategy to Address Critical Economics Education and Research Needs in Transition Economies*, Washington, World Bank.

Watts, M., Walstad, W.B. (eds) (2002) *Reforming Economics and Economics Teaching in the Transition Economies. From Marx to Markets in the Classroom*, Northampton, Edward Elgar.