

## СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ\*

Борис Плескович, Андерс Ослунд, Уильям Бадер, Роберт Кэмпбелл\*\*

### *Резюме*

В большинстве стран, которые успешно осуществляют переход к полноценно функционирующей рыночной экономике, важной потребностью (и необходимостью) остается создание институциональных основ для разработки и оценки экономической политики. Чтобы играть активную роль в процессе трансформации, политическим деятелям, руководителям предприятий, государственным служащим и другим субъектам экономической политики необходима основательная теоретическая подготовка в области рыночной экономики. Это требует повышения качества экономического образования, привлечения квалифицированных экономистов к преподаванию экономической теории\*\*\* на всех уровнях обучения, а также качественных научных исследований и анализа проводимой политики. В то время как в ряде стран система образования уже начала реагировать на вызов времени, во многих других

\* Pleskovic, B., Aslund, A., Bader, W., and Campbell, R. (2002) Capacity Building in Economics Education and Research in Transition Economies, *World Bank Policy Research Working Paper*, 2763.

© Pleskovic, Aslund, Bader, and Campbell, 2003

\*\* Борис Плескович – руководитель Группы научных консультантов Всемирного банка (г. Вашингтон, США), e-mail: bpleskovic@worldbank.org; Андерс Ослунд – директор Программы по России и Евразии Фонда Карнеги за международный мир (г. Вашингтон, США), e-mail: aaslund@ceip.org; Уильям Бадер – научный сотрудник Всемирного банка, бывший помощник государственного секретаря США по вопросам образования и культуры (г. Вашингтон, США), e-mail: wbader@worldbank.org; Роберт Кэмпбелл – профессор Университета штата Индиана (г. Блумингтон, США), e-mail: campbellr@indiana.edu. Появление данной статьи стало возможным благодаря подробному исследованию состояния экономического образования и науки в бывшем Советском Союзе и странах Центральной и Восточной Европы. Это исследование, спонсорами которого выступили Институт открытого общества, Фонд Евразия, Фонд Старра и Всемирный банк, было осуществлено в 1999 г. Особую благодарность авторы выражают Дороте Новак за ее ценный вклад в подготовку данной статьи. Авторы также хотели бы поблагодарить за существенную помощь и указания Андреа Харрис, Грегори Ингрема, Чарльза Уильяма Мэйна, Уильяма Ньютона-Смита, Джона Робертса, Марчело Селовски, Джорджа Сороса, Джозефа Стиглица и Милана Водопивеца. Мета де Коремон отредактировала статью. Точка зрения авторов данной статьи не является официальной точкой зрения Всемирного банка.

\*\*\* Этим термином мы будем пользоваться в дальнейшем для обозначения той науки и учебной дисциплины, за которой в русскоязычной литературе ранее закрепилось название «экономикс», но в последнее время его стали переводить как «экономика». Это делается для того, чтобы подчеркнуть фундаментальный характер этой науки, поскольку в отечественной практике термином «экономика» было принято обозначать прикладные экономические науки. – *Прим. пер.*

странах с переходной экономикой сохраняется система образования и научных исследований советского образца. В данной статье представлены результаты комплексного анализа состояния экономического образования и науки в двадцати четырех странах Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза. Изначально исследование охватывало двадцать стран, по предварительным оценкам имеющих ограниченные возможности для обеспечения качественного экономического образования, но позже в качестве примеров уже достигнутого высокого качества в него были включены еще четыре страны – Чехия, Венгрия, Украина и Россия. На основе успешного опыта этих стран, результатов нашего исследования и информации, полученной в ходе ряда встреч доноров в Берлине, Нью-Йорке и Вашингтоне, в статье даны рекомендации по построению новых национальных систем преподавания теории рыночной экономики и соответствующих научных исследований в регионах, которые в этом особенно нуждаются, – на Кавказе, в Средней Азии и Юго-Восточной Европе.

## 1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Когда страны Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза приступили к переходу от плановой экономики к рыночной, там было очень мало экономистов, обученных фундаментальным концепциям рыночного развития и способных выступать в роли консультантов в процессе этих грандиозных преобразований. Через десять лет после начала трансформации создание институциональных основ для разработки и оценки экономической политики все еще остается важной потребностью (и необходимостью) в этой части мира. Чтобы осуществить переход к полноценно функционирующей рыночной экономике, страны нуждаются в активном участии политиков, университетских профессоров, ученых, руководителей предприятий, государственных служащих и др., имеющих глубокие знания о рынке. Это требует повышения качества экономического образования\* и привлечения квалифицированных экономистов к преподаванию экономической теории на всех уровнях обучения, а также качественных научных исследований и анализа проводимой политики. Во многих странах системы образования еще не отреагировали на вызов времени, и в них по-прежнему сохраняется система образования и исследований советского образца. Особенно высока потребность в развитии новых национальных систем образования и исследований в области рыночной экономики в странах Кавказа, Средней Азии и Юго-Восточной Европы.

В основе данной статьи лежит информация, полученная в 1999 г. в процессе исследования состояния экономического образования и науки в двадцати четырех странах бывшего Советского Союза и Центральной и Восточной Европы. В то время как двадцать стран были включены в анализ изначально, поскольку по предварительным оценкам они имели ограниченные возможности для обеспечения качественного экономического образования, еще четыре страны – Чехия, Венгрия, Украина и Россия – были включены

---

\* Под экономическим образованием авторы статьи понимают обучение экономической теории, а не прикладным экономическим дисциплинам или основам предпринимательства. – *Прим. пер.*

позднее в качестве примеров уже достигнутого высокого качества<sup>1</sup>. Результаты и выводы были изложены в отчетах по странам<sup>2</sup> и стратегическом отчете<sup>3</sup>, в котором предлагаются меры по повышению качества экономического образования и научных исследований.

Результаты исследования оказались весьма неоднозначными. Одна треть стран продемонстрировала на удивление существенный прогресс. С точки зрения реформирования образования и получения зарубежной помощи далеко продвинулись страны Балтии. Болгария и Словакия, хотя и преодолели немалый путь, продолжают получать двустороннюю помощь, которая способствует движению в верном направлении. Румыния приступила к реализации программы по совершенствованию системы повышения квалификации стоимостью 10 млн долл. как части 50-миллионного кредита Всемирного банка на цели реформирования университетского образования, что со временем должно привести к повышению качества экономического образования и научных исследований. Это также окажет положительное влияние на экономическое образование в Молдове, поскольку многие студенты из этой страны приезжают на учебу в Румынию.

Однако в процессе исследования выяснилось, что в остальных странах, несмотря на существенную зарубежную помощь и быстрый рост новых частных институтов экономического и бизнес-образования, качество экономического образования по-прежнему нуждается в повышении. Существующие институты не располагают ресурсами для успешного решения задачи подготовки экономистов, способных активно решать колоссальные проблемы перехода своих стран от плановой экономики к рыночной. Ни в одной из двадцати проанализированных стран нет качественной докторской программы (PhD). Во многих традиционных учебных заведениях продолжают царить устаревшие учебные планы и сохранился профессорско-преподавательский состав советского образца, в то время как новые институты уделяют больше внимания управлению бизнесом и дают мало знаний по экономической теории.

Кроме того, в пределах данного региона остается институционально слабой местная база экономических исследований с ее институтами, укомплектованными учеными, получившими образование в русле марксистских традиций и не обученными применению количественных методов анализа. Как государственные, так и все более многочисленные частные научно-исследовательские институты получают финансирование в недостаточном объеме.

---

<sup>1</sup> Несмотря на то что Польша не была охвачена исследованием, в ней имеются два качественных экономических института: Натолинский европейский колледж и экономический факультет Варшавского университета. Еще не получили соответствующей оценки всего лишь пять стран с переходной экономикой – Босния и Герцеговина, Китай, Монголия, Вьетнам и Югославия.

<sup>2</sup> Включая двадцать отчетов, перечисленных в списке использованных источников и обобщенных в приложении, а также отчет о донорских программах в поддержку экономического образования и науки в Центральной и Восточной Европе и бывшем Советском Союзе.

<sup>3</sup> Pleskovic, Aslund, Bader, and Campbell (1999).

Существует совсем мало экономических научных журналов, и лишь немногие из них используют такую же строгую процедуру отбора публикаций, которая практикуется на Западе. Исключениями из общей картины низкого качества экономических научных исследований, на наш взгляд, являются Болгария, Хорватия, Македония, Словакия и Словения.

Зарубежное финансирование образовательной и исследовательской деятельности в бывшем Советском Союзе и странах Центральной и Восточной Европы достигает значительной величины, но характеризуется неравномерностью. В процессе исследования выяснилось, что в 1997–1998 гг. зарубежные донорские организации израсходовали на поддержку экономического образования и связанных с ним сфер деятельности в двадцати странах 35 млн долл. Подавляющая часть финансирования пришлась на страны Балтии и Болгарию, в то время как страны бывшей Югославии (Хорватия, Македония и Словения) большей частью игнорировались. Подобная ситуация характерна и для Средней Азии, где Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан получили значительно большую помощь, чем Таджикистан или Туркменистан. На Кавказе (Армения, Азербайджан и Грузия) многие виды деятельности финансировал Фонд Евразия. Финансирование научных исследований происходило преимущественно в рамках Движения в поддержку экономического сотрудничества, инициированного ЕС и руководимого из Брюсселя.

Исследование также дало информацию о пяти центрах, добившихся при поддержке Запада успеха по обеспечению качественного экономического образования и исследований. К ним относятся три института, имеющих магистерские программы, (экономический факультет Центрально-Европейского университета (ЦЕУ) в Будапеште, программа по экономической теории Консорциума экономических исследований и образования (ЕЕРС) в Киево-Могилянской академии в Киеве и Российская экономическая школа (РЭШ) в Москве) и один – с докторской программой (Центр экономических исследований и последипломного образования при Карловом университете в Праге)<sup>4</sup>. Кроме того, была проанализирована московская исследовательская программа ЕЕРС. Эти пять центров не только продемонстрировали возможность создания и успешного функционирования экономических институтов, но и послужили образцом для новых высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов в других странах с переходной экономикой.

Уроки, извлеченные из опыта этих пяти центров, результаты проведенного исследования и информация, накопленная в ходе ряда встреч, проходивших в Берлине, Нью-Йорке и Вашингтоне, легли в основу разработанной нами Стратегии создания возможностей, направленной на повышение уровня экономического образования и науки в странах с переходной экономикой. Особое внимание было уделено странам Кавказа, Средней Азии и Юго-Восточной Европы, где, как показало исследование, потребность в качественном экономическом образовании и исследованиях наиболее высока, в то время как

<sup>4</sup> В 2000 г. в Центрально-Европейском университете была введена докторская программа по экономической теории.

зарубежная поддержка оказалась самой незначительной. В стратегии подчеркивается, что жизненно важной краткосрочной целью является обучение значительного количества преподавателей экономической теории и политиков в зарубежных университетах или качественных региональных центрах, таких как упомянутые выше пять лидеров в области экономического образования и научных исследований. С учетом ограниченности финансовых возможностей и человеческого капитала, а также небольшого размера некоторых стран, наиболее предпочтительным был признан региональный, а не национальный подход. Такой подход позволяет сконцентрировать донорскую помощь на важных направлениях и избежать распыления ресурсов. После того как на региональном уровне экономическое образование и научные исследования достигнут критической массы, долгосрочной целью должно стать развитие качественного экономического образования и науки в каждой отдельной стране.

В развернутом виде наши рассуждения представлены следующим образом. В начале статьи рассматривается десятилетняя история участия Всемирного банка в развитии экономического образования и научных исследований в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Затем описываются цель и методология проведенного исследования, а также дается характеристика советской системы экономического образования и научных исследований. В следующем разделе обобщаются полученные выводы и дается обзор текущего состояния экономического образования и научных исследований в двадцати странах с переходной экономикой. После этого анализируются пять новых центров экономического образования и исследований в Чехии, Венгрии, Украине и России. И, наконец, предлагается способ ликвидации разрыва между потребностями и возможностями стран с переходной экономикой в области качественного обучения теоретическим основам рыночной экономики. Приложение дает более детальное представление о состоянии экономического образования и науки в каждой стране, охваченной данным исследованием.

## **2. СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВСЕМИРНЫЙ БАНК**

Исследование, о котором говорится в данной статье, является частью деятельности Всемирного банка по развитию экономического образования и научных исследований во всем мире. За последние десять лет Всемирный банк разработал, профинансировал и оказал помощь в реализации ряда соответствующих программ и акций почти во всех регионах третьего мира. В настоящее время он оказывает поддержку учебным заведениям, научно-исследовательским центрам и сетям в Африке и Азиатско-Тихоокеанском регионе, Европе и Средней Азии, Латинской Америке и странах Карибского бассейна, Северной Африке и Юго-Восточной Азии, а также на Ближнем Востоке. Целью большинства из этих учреждений является подготовка отечественных

ученых, политиков и аналитиков для проведения научных исследований, анализа и разработки экономической политики и осуществления консультаций по проблемам экономического развития. В долгосрочной перспективе целью является обучение людей, способных разрабатывать политику с учетом специфических потребностей каждого региона и страны.

Преодолевая ограниченность финансовых, институциональных и человеческих ресурсов, типичных для развивающихся стран и стран с переходной экономикой, Всемирный банк придерживается регионального подхода к созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований. Этот подход базируется на таких признаках, общих для ученых каждого региона, как язык, а также часто практически идентичные экономические, политические и социальные проблемы. Он также позволяет экономистам, политикам и аналитикам объединить знания и навыки в поиске наилучших решений существующих проблем с учетом региональных особенностей.

Аналогичный подход Всемирный банк применял в отношении координации усилий доноров. Он был убежденным сторонником многостороннего финансирования и сыграл роль катализатора в формировании ассоциаций государственных и частных доноров, поддерживающих инициативы по развитию экономического образования и научных исследований. В отдельных случаях Всемирный банк содействовал успешному объединению в поддержку ряда научно-исследовательских институтов и сетей доноров, представляющих частные фонды, государственные органы, частные корпорации и международные финансовые организации. Такое объединение оказалось выгодным всем его участникам. Оно способствовало уменьшению риска доноров и гарантировало многолетнее финансирование, имеющее решающее значение для развития новых учебных заведений, а также научно-исследовательских центров и сетей. Наконец, это позволило ознакомить студентов, преподавателей и ученых с большим количеством разнообразных идей и практических достижений, которые послужили причиной инициативы доноров по созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований.

Формальное начало деятельности Всемирного банка по созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований было положено в 1988 г. благодаря созданию Африканского консорциума экономических исследований (АЕРС). Этот консорциум, в настоящее время базирующийся в Кении, объединяет усилия двенадцати университетов из разных стран. Консорциум спонсирует исследовательские программы и предлагает магистерскую программу в области экономической теории. Стремясь повторить успех АЕРС, Всемирный банк выступает инициатором и поддерживает создание подобных организаций в других развивающихся странах. В настоящее время он оказывает поддержку Форуму экономических исследований (ERF) в Каире, Китайскому центру экономических исследований (CCER) в Пекинском университете, Консорциуму экономических исследований и образования в Киеве и Москве, Латиноамериканской и Карибской

ассоциации экономических исследований, а с недавних пор – Сети экономических институтов Южной Азии (SANEI) и Восточно-Азиатской сети экономического развития (EADN). В то время как главной целью указанных организаций является создание возможностей для развития экономических научных исследований, деятельность и программы сетей различаются в зависимости от потребностей каждого региона. Например, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, где исследования слишком часто подчинены политическим установкам правящего режима, ERF побуждает ученых проводить исследования, выражающие независимую точку зрения. CCER в Пекине концентрирует усилия на удержании в стране и репатриации китайских ученых.

За последнее десятилетие Всемирный банк особенно активно участвовал в создании возможностей для развития экономического образования и научных исследований в странах с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза. Его усилия в данных регионах ведут свою историю от создания в марте 1995 г.<sup>5</sup> Консорциума экономических исследований и образования, который оказывает поддержку магистерской программе в области экономической теории в Киево-Могилянской академии в Украине и Исследовательскому центру в России. Всемирный банк был одним из учредителей EERC и сыграл важнейшую роль в проектировании и оснащении консорциума. За ним сохраняется представительство в правлении EERC.

Региональный подход Всемирного банка приобрел более крупный масштаб с началом деятельности Глобальной сети развития (GDN) в декабре 1999 г. Эта сеть объединяет исследовательские и политические институты всего мира и оказывает поддержку деятельности, направленной на получение и передачу знаний об экономическом развитии. Ядро этой сети составляют семь региональных исследовательских программ в развивающихся странах и странах с переходной экономикой, осуществляющихся при поддержке Всемирного банка, а также ряд сетей в Европе, Японии и Северной Америке. Несмотря на то что GDN продолжает работать при поддержке Всемирного банка и тесно сотрудничает с институтами, рассмотренными в данной статье, в июне 2001 г. она стала независимой организацией со штаб-квартирой в Вашингтоне.

Поскольку Всемирный банк постоянно пересматривает свою деятельность в данной области, он продолжает изучать возможности выдвижения новых инициатив с целью продолжения своего незримого присутствия в новых регионах. Тремя такими регионами являются Кавказ, Средняя Азия и Юго-Восточная Европа, детально рассмотренные в данной статье. Предложенная стратегия решения ключевых проблем экономического образования и научных исследований базируется на десятилетнем опыте Всемирного банка в этой области.

---

<sup>5</sup> Подробную информацию об инициативах по созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований в странах бывшего Советского Союза и Центральной и Восточной Европы см. в разделе о новых центрах экономического образования в регионе.

### 3. ИССЛЕДОВАНИЕ: ВЫБОРКА И МЕТОДОЛОГИЯ

В нашей статье использованы данные проведенного в 1999 г. исследования экономического образования и науки в бывшем Советском Союзе и Центральной и Восточной Европе<sup>6</sup>. Главной целью была оценка возможностей стран с переходной экономикой обеспечивать качественное экономическое образование в высших учебных заведениях, анализировать и разрабатывать экономическую политику и проводить научные исследования рыночной экономики. Результатом стали стратегия удовлетворения насущных потребностей в развитии экономического образования и научных исследований в регионе, двадцать статей о каждой отдельной стране и база данных, характеризующих текущую деятельность в области экономического образования и научных исследований, осуществляемую важнейшими донорами.

Изначально исследование охватывало двадцать стран: Албанию, Армению, Азербайджан, Беларусь, Болгарию, Хорватию, Эстонию, Грузию, Казахстан, Кыргызстан, Латвию, Литву, Македонию, Молдову, Румынию, Словакию, Словению, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Предварительный анализ показал, что в этих странах образовательные и научно-исследовательские институты не способны обеспечить качественное обучение теоретическим основам рыночной экономики, и потому требуют особого внимания. Чехия, Венгрия и Польша на первом этапе не были включены в исследование, поскольку предварительный анализ выявил наличие в этих странах хорошо развитых институтов системы экономического образования. Среди двадцати стран, подвергнутых анализу на первом этапе исследования, не было Украины и России, так как они уже получили оценку в аналогичном исследовании 1995 г.<sup>7</sup> Кроме того, в обеих странах уже имелись примеры качественного экономического образования и научных исследований.

На следующем этапе исследования в него были включены еще четыре страны: Чехия, Венгрия, Россия и Украина. Все эти страны имеют центры экономического образования и научных исследований, успешно функционирующие на основе зарубежного финансирования. К ним относятся: Центральноевропейский университет в Будапеште, Центр экономических исследований и последипломого образования – Институт экономики (SERGE-EI) в Праге, Российская экономическая школа и Консорциум экономических исследований и образования в Москве, а также магистерская программа EERC в Киево-Могилянской академии в Украине. Опыт этих центров экономического образования и научных исследований был использован при подготовке отчета о стратегии.

Исследование дало комплексную оценку состояния образования и научных исследований в каждой стране с точки зрения национального и междуна-

<sup>6</sup> Содержание разделов данной статьи было по возможности обновлено с использованием информации, полученной в результате ряда встреч, состоявшихся в Берлине (6 ноября 1999 г.), Нью-Йорке (17 декабря 1998 г.) и Вашингтоне (30 марта 1999 г. и 22 мая 2001 г.).

<sup>7</sup> Ingram, G., Pleskovic, B., and Wittenben, K. (1995) *Critical Economics Education and Research Needs in Russia and Ukraine*, Washington, World Bank.



родного уровня. На национальном уровне оценке подверглись прогресс реформ в области высшего образования, включая право присвоения ученых степеней, требования к преподаванию в высших учебных заведениях, а также признание иностранных ученых степеней. Кроме того, были рассмотрены объем и источники финансовой и политической поддержки органов государственной власти различных уровней, международных организаций и доноров, а также существующие препятствия к обновлению экономического образования и научных исследований. На уровне институтов исследование дало общее описание и перечень наиболее значимых учебных заведений и исследовательских центров каждой страны, включая характеристику профессорско-преподавательского состава, факультетов, контингента обучающихся, вспомогательного персонала, библиотек и Интернет-ресурсов.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе четыре исследователя, включая руководителя проекта, разработали программу консультаций со спонсорами и составили график контактов с представителями стран. Затем они отобрали консультантов по каждой стране с целью проведения подробных полевых исследований и фиксации полученных данных. Четыре ведущих специалиста изучили двадцать отчетов и сформулировали на основе пространственных рассуждений краткие выводы о состоянии экономического образования и научных исследований в регионе. На третьем этапе эти выводы, а также опыт пяти новых центров экономического образования и научных исследований легли в основу доклада о стратегии. Замысел исследования был уникальным в том смысле, что с самого начала им были охвачены представители фондов, государственных органов, международных финансовых организаций и частного сектора, а также другие сторонники реализации проектов по созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований в регионах. Решающие этапы исследования подвергались обсуждению на встречах, состоявшихся в Нью-Йорке в Институте открытого общества, во Всемирном банке в Вашингтоне и в Берлине на ежегодной Генеральной ассамблее Европейского центра финансирования.

#### **4. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭПОХИ КОММУНИЗМА**

После десятилетней трансформации и вопреки многочисленным реформам экономическое образование и научные исследования в бывшем Советском Союзе и Центральной и Восточной Европе во многом остаются сильно централизованными и опираются на советские образовательные стандарты.

При коммунизме высшее экономическое образование подчинялось требованию политического единства и нуждам плановой экономики. Институты предлагали смесь курсов аналитического и умозрительного характера, таких как политическая экономия социализма, экономика самоуправления и экономика социального планирования. В учебных программах господствовал марксизм, а значит, исследования рыночной экономики, как правило, исклю-

чались. Не делалось никаких различий между экономическим и бизнес-образованием, и поэтому студенты-экономисты часто изучали бухгалтерский учет и маркетинг. Система высшего образования была чрезмерно специализированной и крайне негибкой. Преподавание строилось на трансляции информации, а не на обучении навыкам самостоятельного получения и применения знаний. В целом учебные программы позволяли студентам получить хорошие навыки количественного анализа по сравнению с их западными коллегами, в то же время игнорировалась необходимость развития критического мышления и умения применять аналитические методы.

По традиции экономическое образование давали учреждения четырех типов: государственные университеты, национальные экономические университеты, политехнические институты и национальные академии управления. Все четыре типа подробно описаны в следующем разделе статьи. Во многих случаях количество набираемых студентов и преподавательский состав институтов определялись централизованно с учетом потребностей национальной экономики.

Советская система получения ученых степеней была сложной и бюрократизированной. Высшее образование заключалось в обучении в течение 4–5 лет (в среднем 4 года в Центральной и Восточной Европе и 5 лет в бывшем Советском Союзе) с последующим получением квалификационной степени. Желавшие получить ученую степень оставались в том же институте и поступали в *аспирантуру*, что завершалось получением степени кандидата наук<sup>8</sup>. Бывшие студенты, выйдя из-под надзора профессорско-преподавательского состава, проводили самостоятельные исследования и писали диссертации. Лишь небольшое количество выпускников получало в том же институте и степень доктора наук. Академические звания, такие как старший преподаватель, доцент или профессор, базировались не только на соответствующей ученой степени, но и на количестве лет, проработанных в данном институте, и количестве публикаций. Как правило, на третьем уровне нашего исследования мы обнаруживали, что большинство преподавателей имеют лишь степень кандидата наук.

Как и образование, экономические научные исследования советской эпохи финансировались исключительно государством. Научные исследования как таковые отражали марксистскую идеологию и принципы плановой экономики. Во многих изученных нами странах монополия на экономические исследования принадлежала академии наук, различным отраслевым министерствам и даже определенным отраслям промышленности. Хотя университеты редко проводили исследования (что является нормой на Западе), их сотрудники работали по совместительству в различных исследовательских центрах.

---

<sup>8</sup> В отличие от Запада, большинство преподавателей любого института получили ученые степени в том же институте. Система высшего образования позволяла студентам четвертого–пятого года обучения осуществить плавный переход из студентов в преподаватели и продолжить образование в аспирантуре.

## 5. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Во второй половине 1990-х гг. произошло множество событий. Большинство стран региона предприняли серьезные реформы в области высшего образования, преимущественно путем принятия законов, направленных на демократизацию высшего образования и содействие переходу на международные образовательные стандарты. Вследствие этого в большинстве стран университеты и институты системы высшего образования приобрели большую самостоятельность. Однако сохраняется проблема преобладания на экономических факультетах, в университетах или руководстве национальных систем высшего образования прежних профессоров политической экономии.

Во многих странах Центральной и Восточной Европы уже есть университеты и система ученых степеней западного типа. Многие страны бывшего Советского Союза начинают перенимать западную систему степеней бакалавра, магистра и доктора, одновременно сохраняя прежнюю советскую систему ученых степеней. В большинстве стран отменяется прежняя формальная дискриминация западных ученых степеней. Однако проблема заключается в том, что при этом требования стали менее жесткими. Хотя имеются и исключения, такие как Эстония, где введена строгая оценка внешними экспертами.

Сохраняется прежнее отождествление экономического и бизнес-образования<sup>9</sup>. В большинстве стран быстро развивается обучение управлению бизнесом с точки зрения количества студентов, качества лучших учебных заведений и платы за обучение. Некоторые программы бизнес-образования включают элементы базового курса экономической теории, такие как микроэкономика, макроэкономика и статистика. Однако само бизнес-образование часто противоречит выводам экономической теории, а не подтверждает их. В целом предпочтение отдается скорее облегченным курсам прикладного бизнеса, чем более серьезным теоретическим экономическим курсам. Поскольку низкооплачиваемые преподавательские должности малопривлекательны, лучшие студенты предпочитают идти в бизнес, и поэтому в рассматриваемых странах существует проблема подготовки профессиональных экономистов-теоре-

---

<sup>9</sup> На встрече по проблемам экономического образования и исследований в странах бывшего Советского Союза и Центральной и Восточной Европы, состоявшейся в ноябре 1999 г. в Берлине (Германия), Джозеф Стиглиц красноречиво объяснил различие между экономическим и бизнес-образованием. Он заявил: «В то время как бизнесмены озабочены тем, какие действия необходимо предпринять для увеличения прибыли, выхода на новые рынки и повышения эффективности, экономисты-теоретики занимаются устройством экономической системы в целом, а также социально-политической структурой общества. Экономическая теория сосредоточена на том, каким образом заинтересовать индивидов в том, чтобы они вели себя надлежащим образом. В данный момент у студентов из этих стран имеется множество стимулов изучать бизнес, поскольку они думают, что благодаря этому они смогут найти высокооплачиваемую работу в банках или международных организациях. Изучение экономической теории в большей степени ориентировано на служение обществу. Это представляет собой самый важный пробел в образовании, который необходимо преодолеть».

тиков. Зарубежная помощь также идет преимущественно на обучение управлению бизнесом.

Количество студентов, изучающих экономику и бизнес, действительно выросло во всех странах данного региона, а в некоторых даже удвоилось благодаря высокому спросу на рынке труда на знания в области экономики. Однако этот рост оказал благотворное влияние в первую очередь на бизнес-образование. Одной из причин заметного увеличения количества студентов является широкое распространение вечернего и заочного обучения. В противоположность этому, во многих странах сократилось количество претендентов на традиционные советские степени кандидата и доктора наук. Как правило, выпускники вузов не стремятся к получению ученых степеней из-за низкой заработной платы, высоко бюрократизированной системы присуждения степеней и ограниченных возможностей профессионального роста.

### 5.1. Типы учреждений системы экономического образования

В большинстве рассматриваемых нами стран произошла определенная реорганизация высшего образования, в особенности в таких связанных с экономической теорией сферах, как бизнес-образование. Эти институциональные и структурные изменения в значительной степени связаны с изменениями в финансировании. В Центральной и Восточной Европе и странах Балтии система университетского образования практически не изменилась и была дополнена немногочисленными частными университетами и бизнес-школами. Доминирующую роль продолжают играть известные национальные университеты. В большинстве стран бывшего Советского Союза, особенно на Кавказе, быстро распространились новые частные университеты и институты.

Общая структура системы образования в большинстве стран совпадает, что неудивительно, если учесть столь высокую степень стандартизации советской системы.

- Каждая страна имеет ведущий национальный *государственный университет*, который почти всегда расположен в столице (единственным исключением является Эстония с ведущим университетом в Тарту) и обычно представляет собой лучший из давно существующих университетов с точки зрения персонала, материальной базы, студентов и международных контактов. Национальный государственный университет имеет высший статус и часто не подчиняется министерству образования. Следует ожидать, что такие университеты некоторое время будут сохранять свое лидирующее положение. Однако серьезная проблема заключается в том, готово ли университетское руководство к осуществлению необходимых преобразований. Ведущие государственные университеты в настоящее время уже приступили к этому процессу и тем самым привлекли интерес зарубежных доноров и институтов в качестве потенциальных партнеров. Однако реформы в странах Центральной и Восточной Европы идут более интенсивно, чем в бывшем СССР.
- Еще одним традиционным учреждением является *национальный экономический университет*, иногда называемый институтом или академией, ко-

торый тоже находится в столице страны. Он ведет происхождение от немецких *Handelshochschule* – высших учебных заведений, специализирующихся на обучении экономической теории и управлению бизнесом. Они считаются более элитарными, чем столичный государственный университет. В то время как эти институты в целом имеют прекрасных студентов, мощную материальную базу, широкие международные связи и великолепные деловые контакты, их фундаментальные цели ограничены. Они и прежде стремились к целям прикладного, а не фундаментального характера, и поэтому в настоящее время в еще большей степени увлеклись обучением управлению бизнесом. Это позволяет им получать больше денег и ведет к вытеснению экономического образования.

- Третья группа традиционных институтов – специализированные институты, в которых были открыты экономические отделения. К ним относятся *политехнические институты*, а также инженерные, педагогические и сельскохозяйственные институты, имеющие экономические факультеты. В большинстве своем они являются высоко прикладными и специализируются скорее на управлении бизнесом, чем на экономической теории. Однако политехнические институты с их мощной математической подготовкой могут предъявлять достаточно строгие требования к студентам.
- Аналогичную категорию составляют *национальные академии управления*. Подобный институт для подготовки высшего управленческого звена имелся в каждой республике СССР. Эти институты хорошо приспособлены к подготовке магистров по американской программе MBA. Они небольшие, элитарные, хорошо финансируются и тесно контактируют со своими отечественными и зарубежными учредителями. Хотя многие из подобных национальных академий управления предприняли значительные реформы и заняли важное место в подготовке менеджеров, больше они не продвинулись ни в чем. Их стремление преподавать экономическую теорию весьма ограничено, в них, как правило, отождествляются экономическое и бизнес-образование.

Кроме того, появилось значительное число новых частных институтов, особенно многочисленных в бывшем Советском Союзе. Однако даже они имеют тенденцию следовать тем же образцам поведения, оставаясь при этом на начальной стадии своего развития.

- Отдельные страны имеют *американский университет*. Хотя его учредители и спонсоры могут быть различными, название говорит о стремлении создать университет американского типа. Американские университеты, как правило, представляют собой небольшие институты высокого качества. Перспективные американские университеты существуют в Армении, Болгарии и в Кыргызской Республике, и у них есть большой шанс стать лучшими учебными заведениями своих стран. Структура и учебные планы соответствуют американским стандартам, преподавание ведется на английском языке и имеется большое количество иностранных профессоров высокой квалификации. К недостаткам можно отнести небольшой размер, недостаточное финансирование или дискриминацию со стороны государства.

В некоторых странах существуют *европейские университеты*, поддержку которым оказывают ЕС или другие заинтересованные стороны. Эти институты с точки зрения руководства, персонала, учебных планов, студентов, материальной базы, международных связей и финансирования представляют собой достаточно пеструю картину, но у них хорошая перспектива. Существует множество других независимых международных университетов, созданных при поддержке различных зарубежных университетов, которые на удивление часто являются далеко не выдающимися учебными заведениями.

– Появилось несколько новых *бизнес-школ западного образца* с крупным западным финансированием. Обычно они специализируются на двухгодичных программах MBA. Хорошими примерами школ, предлагающих подобные программы, являются Казахский институт менеджмента, экономики и стратегических исследований и Стокгольмская школа экономики в Риге. Обе они дают хорошую подготовку в области менеджмента.

Многие из прежних институтов открыли факультеты и отделения по обучению экономической теории и управлению бизнесом, а известные университеты учреждают смешанные институты разнообразных видов. Благодаря этому, к примеру, в Грузии зарегистрировано не менее 279 высших учебных заведений, 179 из которых находятся в Тбилиси. Из всех стран бывшего СССР эта тенденция не получила распространения только в Туркменистане и Узбекистане, где почти не появилось новых институтов, что свидетельствует о высокой степени государственного контроля за образованием в этих двух странах. Даже в Беларуси имеются 20 частных высших учебных заведений.

Такое спонтанное развитие частного высшего образования говорит о том, насколько высоким остается в этих странах спрос общества на высшее образование. Таким образом, с точки зрения количества институтов и студентов краха высшего образования, ожидаемого многими в связи с сокращением государственного финансирования, вызванного крушением коммунизма, не произошло.

## **5.2. Ограниченное количество и низкая квалификация преподавателей**

В то время как по сравнению с 1995 г. в большинстве случаев во многих других отношениях положение дел в России и Украине улучшилось, этого нельзя сказать о состоянии преподавательского корпуса. Недостаток преподавателей, по-видимому, является главным препятствием на пути развития высшего экономического образования. Несмотря на растущее количество студентов и учебных заведений, практически везде сократилось число университетских преподавателей в целом и экономических дисциплин в частности. В значительной степени ухудшился показатель количества студентов в расчете на одного преподавателя, увеличившись за последнее десятилетие, по всей вероятности, вдвое. Преподаватели перегружены аудиторной работой, выполнение которой затрудняет научные исследования или совершенствование профессионального мастерства. Качество исследований и преподавания почти не влияет на карьерный рост. Единственным достижением является рост числа приглашенных зарубежных профессоров.

Кроме того, резко сократилась заработная плата, что является одной из причин массового ухода преподавателей в частный сектор, а в некоторых странах бывшего СССР – выезда за рубеж. Особенно низкая заработная плата характерна для Беларуси, Молдовы, Кавказа и Средней Азии. Однако есть и некоторые исключения. Зарботная плата достаточно высока в Хорватии, Словении и странах Балтии. Частные бизнес-школы платят преподавателям в 10 раз больше, чем государственные университеты, но они склонны оплачивать только преподавательскую, но не научно-исследовательскую работу. В новых частных институтах обычно практикуется почасовая оплата. Поэтому преподаватели стремятся к максимальному количеству аудиторных часов, пренебрегая научными исследованиями и самосовершенствованием. Преподаватели государственных институтов часто пополняют свои доходы, работая на полставки в частных институтах. В некоторых странах это отрицательно влияет на качество образования и преподавания в государственных институтах.

Из-за такой негативной мотивации у преподавателей нет стимулов к повышению квалификации. В тех немногих случаях, когда выросло число людей, получивших степень PhD, это, по-видимому, было следствием существенного снижения и без того низких требований, особенно заметного в Казахстане и Румынии. В процессе нашего исследования было обнаружено только пять человек, вернувшихся на родину после получения западной степени PhD, которые постоянно работали на экономических факультетах: два в Словакии и по одному в Хорватии, Болгарии и Литве. Их могло быть больше, но слишком велика степень изоляции от западных экономических исследований. Следует ожидать, что низкое качество преподавания окажет негативное влияние на высшее экономическое образование.

Будучи ограниченными в масштабах своей деятельности, многие институты участвуют в программах, предполагающих участие преподавателей в краткосрочных обучающих семинарах за рубежом. Большинство таких программ осуществляют поддержку экономического образования преимущественно через программы обмена и сотрудничества с зарубежными университетами. Они включают краткосрочное повышение квалификации, подготовку преподавателей, а также обмен преподавателями и студентами.

### 5.3. Учебные планы и коррупция

За последние несколько лет учебные планы по экономике были существенно переработаны. В целом современное экономическое образование ориентировано на рыночную экономику западного типа, несмотря на преобладание делового администрирования над экономической теорией. Широко тиражируются западные стандартные учебные планы, а также используются одни и те же учебники. Однако серьезным препятствием остается некомпетентность преподавателей<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Исследованием обнаружено, что многие преподаватели, которые ранее преподавали экономические дисциплины марксистской направленности, без какой-либо переподготовки резко переключились на преподавание теоретических основ рыночной экономики.

Быстро распространяется знание английского языка, благодаря чему ослабевает сопротивление преподаванию на этом языке. В некоторых странах существует формальный запрет на преподавание на каком-либо ином языке, кроме национального (Латвия и Туркменистан), но этот запрет касается в первую очередь русского языка, так что английский язык на практике разрешен. Знание английского языка имеет важное значение, поскольку на нем написана подавляющая часть литературы по экономике. Более того, исследованием обнаружено, что получение экономического образования на английском языке может оказаться более предпочтительным в странах с этническими и лингвистическими различиями.

Серьезное недовольство вызывает чрезмерное изобилие учебников. В большинстве стран имеются лучшие западные учебники (в соответствующем переводе). Однако лишь немногие из них доступны, поскольку зарубежные учебники слишком дорогие, и преподаватели с низким уровнем подготовки часто пишут свои собственные плохие учебники, а их студенты – такие же плохие конспекты лекций. Библиотеки оснащены очень слабо. Все ведущие университеты имеют достаточное количество компьютеров и доступ в Интернет, однако, за исключением наиболее дорогих бизнес-школ, эти ресурсы нуждаются в более широком распространении.

Хотя исследование опиралось преимущественно на устную информацию, по-видимому, можно говорить о широком распространении коррупции в экономическом образовании. Студенты платят взятки и за поступление, и за получение хороших оценок. Система устных экзаменов способствует непрозрачности оценок и слишком большому произволу преподавателей. Коррупция сильнее на юге и востоке бывшего СССР и в крупных государственных университетах, чем в странах Центральной и Восточной Европы. Практика коррупции, по-видимому, достигла своего апогея в начале посткоммунистической трансформации, когда прекратилось государственное финансирование и резко сократилась заработная плата преподавателей. В большинстве стран, по сообщениям, ситуация меняется к лучшему. По крайней мере две страны – Болгария и Эстония – предприняли серьезные и успешные усилия по избавлению от коррупции. Например, в настоящее время в Софийском университете студенты учредили антикоррупционное общество и провели исследование коррупции в четырех болгарских высших учебных заведениях<sup>11</sup>. Сокращению коррупции способствовал бурный рост частных учебных заведений, поскольку их студенты платят за обучение значительные суммы (вместо взятки) и труд преподавателей лучше оплачивается, а возможно, их просто лучше контролируют.

В результате этих изменений в настоящее время многие страны имеют несколько учебных заведений, которые обеспечивают достойный уровень преподавания экономической теории. В большинстве стран имеется одна или две аспирантские программы, однако их качество недостаточно высокое, и, как уже упоминалось, они касаются скорее делового администрирования, чем эко-

<sup>11</sup> Краткое изложение выводов см. в Alexandrova, Stanchev (1998).



номической теории. Ни в одной из двадцати стран, которые изначально были охвачены исследованием, нет удовлетворительной докторской программы, если только она не появится в ближайшие несколько лет.

#### 5.4. Состояние экономических научных исследований

Согласно всеобщему мнению, в период трансформации научно-исследовательские институты находились в значительно худшем положении, чем институты системы образования. В большинстве стран региона едва ли существуют экономические научные исследования в западном понимании. Исключениями являются лишь Болгария, Хорватия, Македония, Словакия и Словения. Существует дефицит всех видов ресурсов – финансирования, компьютеров, журналов, информационных сетей и возможностей применения результатов исследований, однако основной проблемой является недостаток квалифицированных специалистов. В каждой стране имеется определенное количество государственных и частных экономических научно-исследовательских институтов, и, по-видимому, они получают некоторое финансирование. Проблема заключается в недостаточной подготовленности кадров и отсутствии необходимых условий. Существует очень мало экономических научных журналов, и практически ни один из них не использует жесткую систему отбора публикаций, практикуемую на Западе. Однако недостаток и низкое качество журналов объясняются, на наш взгляд, не этой причиной, а отсутствием серьезных научных экономических исследований.

Традиционно университеты и другие высшие учебные заведения были предназначены для обучения, в то время как исследовательские задачи возлагались на академию наук и различные отраслевые министерства. Поэтому высшие учебные заведения практически не имели условий, а персонал – ни желания, ни времени для научных исследований. В странах региона существует большое количество традиционных экономических научно-исследовательских институтов, финансируемых государством, а также растет число новых некоммерческих и частных институтов.

- Почти в каждой стране есть институт экономики при академии наук с численностью персонала около 100 человек, многие из которых имеют ученые степени. Поскольку персонал состоит преимущественно из прежних профессоров политической экономии социализма, эти институты имеют мало шансов на изменение существующего положения дел.
- Почти в каждой стране также имеется экономический научно-исследовательский институт министерства экономики (бывшего комитета государственного планирования). Эти институты прикладного характера едва ли отличаются от тех, которые существовали во времена Госплана. Несмотря на широкий доступ к статистическим данным, они испытывают недостаток квалифицированных специалистов и постепенно приходят в упадок.
- Третью группу научно-исследовательских институтов составляют те из них, которые связаны с различными отраслевыми организациями. По срав-

- нению с предыдущей группой институтов, они были еще более прикладными и менее научными. Большинство из них расформировано.
- Получили широкое распространение новые некоммерческие и частные научно-исследовательские институты. В то время как частные научно-исследовательские институты, как правило, оказывают консалтинговые услуги частному сектору, исследовательская деятельность некоммерческих институтов определяется в первую очередь потребностями международных доноров. Часто новые научно-исследовательские институты создают профессора и ученые из государственных институтов. Многие из этих институтов служат трибуной для выражения взглядов бывших политических деятелей. Они могут быть хороши для политических целей и гражданского общества, но их вклад в экономическую науку незначителен.
  - Появилось также некоторое количество перспективных новых научно-исследовательских центров, таких как Новая академия Истрополитана в Словакии. В странах Балтии и на Кавказе не появилось ни одного нового научно-исследовательского центра, в то время как самым перспективным экономическим научно-исследовательским институтом в Средней Азии, на наш взгляд, является Институт развития Казахстана.

Экономические исследования старого образца настолько неадекватны, что их можно большей частью не принимать во внимание, за исключением случаев Болгарии, Хорватии, Македонии, Словакии и Словении, и это неудивительно. Здесь почти нет потребности в исследованиях, финансируемых из государственных или частных источников, поскольку экономическая политика обычно разрабатывается на основе рекомендаций международных организаций, а не советов отечественных научно-исследовательских институтов. Единственным исключением, по-видимому, является Азербайджан, где учитываются в первую очередь рекомендации национальных научно-исследовательских институтов. К сожалению, во многих случаях в экономической политике не используются бюджетные и другие ограничения.

## 5.5. Финансирование

Почти все государственные и частные институты системы образования и научно-исследовательские институты имеют несколько источников финансирования. По мере роста количества набираемых студентов и увеличения государственных расходов на образование и науку институты разработали новые способы диверсификации источников финансирования. Все большее количество студентов самостоятельно оплачивают учебу как в частных, так и в государственных институтах. Государственные институты нередко арендуют помещения у частных учебных заведений или предприятий, организуют семинары и научные конференции, а также, в некоторых случаях, существуют за счет местных предприятий. Как частные, так и государственные институты системы образования и научно-исследовательские институты соперничают по поводу получения финансирования от международных донорских организаций.

### *5.5.1. Внутреннее финансирование*

В то время как в рассматриваемом регионе количество студентов возросло, государственное финансирование образования, в том числе высшего, резко сократилось. Еще десять лет назад страны региона расходовали на образование 5–6% ВВП. В странах Центральной и Восточной Европы и Балтии не произошло такого радикального сокращения расходов на образование, как бывшего СССР. Здесь суммарное государственное финансирование образования, по-видимому, уменьшилось почти на треть по сравнению с уровнем десятилетней давности. Там, где финансирование образования сократилось очень резко, стремительно упали заработки преподавателей. Экономическая теория не была исключением и, по-видимому, пострадала в такой же степени, как и образование в целом.

Тем временем росло частное финансирование. Почти все новые учебные заведения финансируются за счет достаточно высокой платы за обучение. Кроме того, плата за обучение распространяется на государственные учебные заведения. В то время как в Центральной и Восточной Европе государственное высшее образование является бесплатным, в странах бывшего СССР доля студентов, оплачивающих свое обучение, постоянно растет. Например, в Грузии в государственном университете плата несколько выше, чем в частном институте. Важным компонентом финансирования являются средства зарубежных правительств, международных организаций, предприятий и фондов (см. ниже). Однако зарубежное финансирование сосредоточено главным образом на вузовском и бизнес-образовании и в значительно меньшей степени – на последипломном обучении. На наш взгляд, спрос на экономические научные исследования в регионе является минимальным, они серьезно пострадали от резкого сокращения государственного финансирования (за исключением Центральной и Восточной Европы) и непривлекательны для частного финансирования.

### *5.5.2. Зарубежная поддержка*

Согласно существующим оценкам на поддержку экономических научных исследований и связанных с ними видов деятельности в двадцати странах Центральной и Восточной Европы и бывшего СССР, включенных в наш анализ, зарубежные донорские организации в 1997–1998 гг. израсходовали 35 млн долл. Крупнейшими донорами были ЕС (около 14 млн долл.), Институт открытого общества/Фонд Сороса<sup>12</sup> (около 12 млн долл., в том числе 3 млн долл. непосредственно на экономическое образование и остальные – на связанные с ним виды деятельности), Информационное агентство США (USIA) (вместе с IREX, ACTR/ACCELS и другими американскими организациями – около 4 млн долл.). Другими серьезными донорами были Министерство образования

---

<sup>12</sup> В конце 2001 г. Джордж Сорос передал в дар Центрально-Европейскому университету 220 млн долл.

США (2,5 млн долл.), благотворительный фонд Pew (845 тыс. долл.), Фонд Евразия (около 664 тыс. долл.), Правительство Великобритании (Британский совет и Министерство иностранных дел – не менее 400 тыс. долл.), а также некоторые скандинавские страны.

ЕС осуществляет поддержку экономического образования преимущественно посредством программ PHARE (для Восточной Европы) и TACIS (для стран бывшего СССР). Хотя программы TACIS рассчитаны на весь бывший Советский Союз, подавляющая часть текущих программ в области экономического образования сосредоточена скорее в России и Украине, чем в других странах, включенных в наше исследование. Финансирование ЕС через PHARE, на наш взгляд, большей частью сконцентрировано на подготовке кадров и сотрудничестве с Чешской Республикой, Венгрией и Польшей (то есть странами, не охваченными данным исследованием), что обусловлено их будущим вступлением в ЕС.

Поддержка донорами экономического образования в остальной части региона характеризуется неравномерностью. Самую крупную долю финансирования из стран Центральной и Восточной Европы, охваченных нашим исследованием, получили страны Балтии и Болгария. Балтия получает хорошую поддержку от EuroFaculty и Стокгольмской школы экономики. Болгария получила финансирование от США и хорошо представлена в программах CERGE-EI, Pew, Проекта гражданского образования и др. Румыния в прошлом не получала существенного финансирования на цели экономического образования, однако в настоящее время Всемирный банк выделил 10 млн долл. (из 50 млн долл. займа), специально предназначенных для обновления последипломного образования в течение нескольких последующих лет. Мы рекомендуем, чтобы 5 млн долл. из этой суммы были израсходованы на вузовское образование в области экономики. Страны бывшей Югославии не получали серьезного зарубежного финансирования. Хорватию исключили из программы ЕС PHARE по политическим причинам. Македония и Словения участвовали во многих программах USIA, но в настоящее время в них задействовано совсем мало студентов из этих стран (если задействовано вообще). Несмотря на то что Белорусское представительство Института открытого общества в 1997 г. было закрыто, Фонд Сороса продолжает поддерживать высшее, в том числе экономическое, образование в Беларуси (около 390 тыс. долл. в 1997 г.).

На Кавказе Фонд Евразия финансировал обновление учебных планов, приобретение учебных материалов, улучшение состояния библиотек, а также поддерживал введение новых экономических дисциплин в Армении, Азербайджане и Грузии (около 325 тыс. долл. в 1997 г.). Хотя этот регион был включен в программу TACIS, ни в одной из этих трех стран не было реализовано никаких программ по экономическому образованию. Фонд Сороса оказывал помощь библиотекам по всему региону, финансировал зарубежные поездки в Армении и стипендии других европейских университетов для студентов из Грузии (725 тыс. долл.).

В Средней Азии финансирование также было неравномерным: Казахстан, Кыргызская Республика и Узбекистан получили значительно более суще-

ственную помощь, чем Таджикистан и Туркменистан. USIA спонсировало две программы, рассчитанные специально на Казахстан и Узбекистан (с затратами в размере около 20 тыс. долл. на одного студента). В последние годы программа TACIS предоставила финансирование для двух экономических программ в Казахстане (115 тыс. долл.), одной программы в Кыргызской Республике (775 тыс. долл.) и одной – в Узбекистане (максимум 580 тыс. долл.). Фонд Сороса оказывал поддержку (около 2.1 млн долл.) реформирования системы образования и подготовки кадров всем среднеазиатским странам, кроме Туркменистана, посредством Программы поддержки высшего образования, центров усовершенствования учебных планов (Казахстан), семинаров, распространения учебников, предоставления стипендий и грантов для обучения и зарубежных поездок.

Значительную поддержку экономического образования в странах Центральной и Восточной Европы, а также бывшего СССР оказывают американские университеты Армении, Болгарии и Кыргызской Республики. Фонд Сороса обеспечил первоначальное финансирование американских университетов в Болгарии и Кыргызской Республике, а Армянский всеобщий добровольный союз – в Армении (около 1.8 млн долл. в 1998 г.). Заметную помощь оказывают также Центр экономических исследований и последиplomного образования – Институт экономики в Чешской республике и Центрально-Европейский университет. В настоящее время в программе CERGE-EI участвуют 63 студента, а на экономическом факультете ЦЕУ обучаются 57 студентов из этого региона.

Большинство программ оказывают поддержку экономического образования преимущественно путем программ обмена и сотрудничества с зарубежными университетами. Они включают краткосрочное повышение квалификации, подготовку преподавателей, а также обмен студентами и профессорско-преподавательским составом. Программы обмена главным образом предназначены для ученых, желающих получить соответствующие степени. Лишь несколько программ ориентировано на исследование экономической политики. Обучение и научные исследования студентов при поддержке доноров чаще осуществляются за рубежом, чем на родине.

Некоторые программы (кроме Проекта гражданского образования, Fulbright и EuroFaculty в странах Балтии) предусматривают преподавание в национальных университетах и институтах западных и прошедших обучение на Западе профессоров. Проект гражданского образования обычно удовлетворяет запросы национальных университетов в преподавании в течение одного года широкого круга экономических дисциплин, включая экономическую теорию. В настоящее время экономическая теория представляет собой самое важное поле деятельности, и поэтому спрос на преподавателей программы Проекта гражданского образования в последние годы заметно вырос.

Финансирование научных исследований осуществляется главным образом посредством программы Европейского Союза ACE, руководимой из Брюсселя. Эта программа распределяет средства на исследовательские проекты на конкурсной основе. Ранее она обеспечивала финансирование CERGE-EI в

Праге, а также учреждение докторской программы по экономической теории в Академии экономики в Бухаресте, однако прекратила это делать по политическим мотивам. Программа ACE состоит из двух частей: PHARE ACE для стран Центральной и Восточной Европы, включая страны Балтии, и TACIS ACE для стран бывшего Советского Союза. На 1999 г. программа PHARE ACE имела бюджет в 10 млн евро (11 млн долл.). В 2000 г. финансирование будет снижено до 7.5 млн евро, и в течение трех лет программу предполагается свернуть. Программа TACIS ACE только в России израсходовала 1 млн евро, однако никаких действий по ее активизации не было предпринято, и маловероятно, что она будет продолжена. Программа PHARE ACE обеспечивает неплохое финансирование экономических научных исследований в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии, и, по всей вероятности, ЕС будет и впредь тем или иным образом удовлетворять эти финансовые потребности региона. Однако страны бывшего СССР фактически не получают финансирования на научно-исследовательские цели, за исключением EERC в России. Совершенно очевидно, что эта проблема требует решения.

Как подчеркивается на всем протяжении данной статьи, в целом перечисленные программы не проводят существенных различий между экономическим и бизнес-образованием. Часто обозначение экономической теории как приоритетного направления предполагает включение в нее и самой этой теории, и бизнеса без учета различий между этими двумя дисциплинами. Однако это говорит о том, что все программы действительно рассматривают экономическую теорию как приоритетное направление на ближайшие годы, а многие из них отмечают рост спроса на экономическое образование в данном регионе.

## **6. НОВЫЕ ЦЕНТРЫ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ<sup>13</sup>**

Для обеспечения высококачественного экономического образования и научных исследований западного типа при поддержке Запада было учреждено несколько новых образовательных и научно-исследовательских институтов. Высококачественные магистерские программы предлагают Консорциум экономических исследований и образования в Киево-Могилянской академии, Российская экономическая школа в Москве и экономический факультет Центрально-Европейского университета в Будапеште. Эти программы рассчитаны на подготовку к получению степени PhD в лучших европейских университетах или к работе в государственном и частном секторах экономики стран происхождения обучающихся. Центр экономических исследований и последиplomного обра-

---

<sup>13</sup> Этот раздел был существенно обновлен с использованием информации, собранной во время встреч доноров, в частности встречи, состоявшейся 22 мая 2001 г. и посвященной созданию ассоциаций частных и государственных доноров в области экономического образования в странах бывшего Советского Союза и Центральной и Восточной Европы. Встреча проходила в Вашингтоне во Всемирном банке.

зования при Карловом университете в Праге, а также экономический факультет ЦЕУ в настоящее время предлагают докторские программы американского образца. Российская экономическая школа намерена ввести докторскую программу по экономике, а EERC в Киеве может это сделать в более отдаленном будущем. Исследовательский центр EERC в Москве способствует созданию в России сети высококачественных экономических исследовательских институтов, тесно связанных с политикой, одновременно создавая возможности для специалистов и обеспечивая повышение квалификации.

Эти программы свидетельствуют о возможности проведения в регионе успешных научных исследований и создания высших учебных заведений нового типа. Поэтому они могут служить образцами при формировании новых институтов в других странах Центральной и Восточной Европы и бывшего СССР. Программы высшего образования продемонстрировали свое высокое качество благодаря привлечению лучших студентов и получению ими прекрасного образования, о чем свидетельствуют докторские программы на Западе, а также в данном регионе – SERGE-EI в Праге и ЦЕУ в Будапеште. Данные о занятости выпускников также говорят о высоком качестве этих программ: многие из них нашли работу в престижных частных и государственных институтах страны своего происхождения. Кроме того, программы приглашают на работу сильных преподавателей, а учебные планы соответствуют стандартам лучших американских университетов. Все эти учебные заведения преподают именно экономическую теорию, а не деловое администрирование, и преподавание практически полностью ведется на английском языке. Все они начали формировать постоянный профессорско-преподавательский состав, в котором растет доля национальных кадров. Студенты этих институтов получают стипендию, покрывающую затраты на обучение и проживание.

### **6.1. Экономический факультет Центрально-Европейского университета**

Центрально-Европейский университет был основан в 1991 г. как учебное заведение, предназначенное для развития образования в Центральной и Восточной Европе и в бывшем СССР. Учредителем и спонсором университета был Джордж Сорос. Годом позже (в 1992 г.) на территории Пражского университета начал работу экономический факультет университета как интенсивная годичная магистерская программа в области экономики. В 1995 г. факультет переехал в Будапешт, а магистерская программа была увеличена до двух лет с первым годом обучения в Эссекском университете (Великобритания). В 1998 г. часть программы была передана в Будапешт с целью создания полноценного экономического факультета. В настоящее время экономический факультет ЦЕУ предлагает две программы: двухгодичную магистерскую и четырехгодичную докторскую, основанную в 2000 г. В 2002–2003 учебном году планируется введение магистерской программы в области банковского дела и финансов.

На факультет принимаются лучшие студенты из всех стран Центральной и Восточной Европы и бывшего СССР. Ежегодно 50 студентов прини-

маются на магистерскую программу, а в 2000 г. восемь студентов из Центральной и Восточной Европы были приняты на первый курс докторской программы. На 2001–2002 учебный год факультет планирует принять 14 докторантов. Почти половина выпускников магистерской программы продолжает свое обучение путем участия в докторских программах в США и Европе. В настоящее время они также имеют возможность получить степень PhD в ЦЕУ. Вторая половина выпускников магистратуры непосредственно приступает к работе, главным образом в частном и государственном секторах экономики своих стран. Двумя факторами, свидетельствующими о высоком качестве экономической программы ЦЕУ, являются почти половина выпускников, стремящихся получить докторскую степень на Западе, а также большое количество подготовленных в ее рамках квалифицированных специалистов. На факультет принимаются студенты практически из всех посткоммунистических стран, а магистерская программа принимает по 18 претендентов от каждой страны. Благодаря сети Института открытого общества ЦЕУ способен поддерживать связь с перспективными студентами на всем посткоммунистическом пространстве.

Преподавательский состав факультета прошел путь от преимущественно приглашенных преподавателей до стабильного коллектива постоянных и периодически приглашаемых профессоров. На 2001–2002 учебный год ЦЕУ имеет 16 постоянных и 25 приглашенных преподавателей. Из 40 человек персонала половину составляют представители стран региона. Это обусловлено в первую очередь политикой ЦЕУ, предполагающей активное привлечение местного профессорско-преподавательского состава (в особенности из Венгрии и Польши). В последние годы ЦЕУ способствовал возвращению на родину 4 профессоров, которые после окончания магистерской программы ЦЕУ получили докторские степени за рубежом.

В докторской программе занято 3 преподавателя, работающих на полную ставку, 3 – на полставки и 12–15 приглашенных лекторов. Пять человек из них проживают в данном регионе и преподают в других университетах Центральной и Восточной Европы. Три местных преподавателя работают в филиалах европейских и американских университетов, а приглашенные преподаватели работают в западных университетах.

Улучшилась и ситуация в области научных исследований. До 1998 г. ЦЕУ имел слишком мало постоянных преподавателей, чтобы сформировать критическую массу талантливых исследователей, однако этот недостаток, по видимому, преодолен. Как подразделение зарубежного университета с большим числом приглашенных специалистов, экономический факультет ЦЕУ располагает мощной международной сетью. Благодаря привлечению большего числа венгерских преподавателей и проведению недельных семинаров совместно с Национальным банком и Академией наук Венгрии укрепились его связи с венгерским научным сообществом.

Суммарный бюджет факультета на 2000–2001 учебный год составлял приблизительно 910 тыс. долл. Реальные ежегодные затраты на одного магистранта равны 16 тыс. долл., а на докторанта – 21 тыс. долл. Эти цифры включа-



ют затраты на обучение, пропорциональную долю накладных расходов (на администрацию, библиотеки, компьютеризацию), а также прямые затраты студентов на проживание, питание, поездки и книги в размере 5 тыс. долл. Большинство магистрантов и докторантов получают стипендию Фонда Сороса, покрывающую расходы на проживание, питание и поездки.

## **6.2. Консорциум экономических исследований и образования – Киев, магистерская программа**

Украинская магистерская программа EERC в области рыночной экономики, осуществляемая совместно с Киево-Могилянской академией, начала работать в конце 1996 г. Она реализуется под руководством Совета EERC с помощью Международного консультационного комитета ведущих западных экономистов. Если первоначально ей оказывали поддержку Фонд Евразия, Институт открытого общества, Всемирный банк и Фонд Форда, то в настоящее время к ним присоединились нью-йоркская Корпорация Карнеги, Фонд Citigroup, Фонд Старра, Министерства иностранных дел Норвегии и Швеции, а также Правительство Финляндии. К середине шестого года своего существования программа полностью сформировалась с точки зрения преподавания на английском языке современных учебных курсов для лучших студентов с участием местного и зарубежного профессорско-преподавательского состава. Она очень быстро стала важнейшим источником подготовки для Украины высококвалифицированных экономистов.

Учебный план программы рассчитан на два года и включает курсы теоретической и прикладной экономики, преподаваемые приглашенными западными профессорами, а также возможности сотрудничества в области научных исследований студентов, магистрантов и участвующих в ней украинских преподавателей. Целью программы является подготовка для Украины экономистов нового поколения. Участники программы готовы к обучению на уровне получения докторской степени PhD за рубежом, а также к работе в качестве экономистов-аналитиков в частных, государственных и международных организациях на территории Украины.

В программе участвуют приглашенный профессорско-преподавательский состав и научные консультанты из более чем двенадцати стран, среди которых важнейшую роль играют Канада, Германия, Израиль, Швеция, Великобритания и США, и она стремится сохранить свой международный характер. EERC способствует возврату «беглых умов» путем присуждения шести стипендий в поддержку исследований, проводимых в Украине местными учеными, а также путем активного привлечения украинских докторов экономики к работе в профессорско-преподавательском составе. При поддержке Министерства иностранных дел Швеции произошла некоторая интернационализация контингента обучающихся за счет включения студентов из Беларуси на каждый из трех последних начинающих курсов. Претендентами на участие в программе все чаще становятся не только киевляне, но и в большинстве своем представители других областей Украины, а также три участника из Беларуси.

За несколько первых лет существования магистерская программа EERC в области экономической теории успела выполнить важную миссию. К июню 2001 г. были присуждены дипломы 130 выпускникам, и планируется ежегодный выпуск 40–50 высококвалифицированных специалистов. Программа была полностью аккредитована Министерством образования как единственная в своем роде среди прочих направлений помощи Запада в реформировании образования в стране. Выпускники EERC имеют успех. Одна треть из них участвовала в лучших докторских программах Западной Европы и Северной Америки, а две трети приступили к реализации профессиональной карьеры в Украине на должностях, имеющих отношение к экономической политике, в государственных и международных организациях. Например, выпускники EERC работают в таких государственных учреждениях, как Парламент Украины, Национальный банк, Министерство финансов, приемная премьер-министра, а также в международных организациях, специализирующихся на анализе политики, включая Международный валютный фонд, Всемирный банк, Украинско-Европейский консультационный центр права и политики, Международный центр политических исследований и Немецкую консалтинговую группу.

Кроме основной программы, EERC также реализует несколько вспомогательных программ, которые состоят в инициировании исследований и пропаганде возможности их проведения преподавателями и студентами. Задачей программы *Speakers' Series* является предоставление преподавателям и студентам возможности общаться с экономистами и политиками, участвующими в процессе трансформации украинской экономики. Наконец, стипендия на время написания диссертации предназначена для повышения заинтересованности и оказания помощи украинским экономистам, посвятившим себя формированию адекватной научной среды у себя на родине. Программа оказывает помощь докторантам, получающим степень за границей, путем предоставления возможности проведения диссертационного исследования во время пребывания в Киево-Могилянской академии.

Программа содействовала формированию культуры достижения успеха и высокого качества на основе прозрачности приема студентов, единства научных взглядов при разработке учебных курсов и написании статей, а также увольнения недобросовестных работников. Она достигла своей цели, ориентируя студентов на международные стандарты и навыки профессиональных экономистов. Прекрасные возможности доступа в Интернет стали не только ключевым ресурсом для научных исследований, но и мощным стимулом приобщения студентов к литературе, стандартам, институтам и требованиям к знанию английского языка, характерным для международного экономического сообщества.

Годовой бюджет программы составил в среднем около 1.5 млн долл. С конца 1999 г. программа работала на полную мощность, набирая приблизительно 100 магистрантов. Затраты в расчете на одного обучающегося планируются в размере около 15 тыс. долл. в год.

### 6.3. Российская экономическая школа, магистерская программа

Российская экономическая школа в Москве была первым в России негосударственным учебным заведением в области экономической теории. Эта российская школа работает в тесном контакте с Международным консультационным советом. РЭШ основана в 1992 г. совместными усилиями Центрального экономико-математического института (ЦЭМИ) Российской академии наук, Еврейского университета в Иерусалиме и Московского государственного университета при финансовой поддержке Фонда Сороса. Школа расположена в здании ЦЭМИ. РЭШ финансируется Фондом Citicorp, Фондом Евразия, Фондом Форда, Фондом Сороса (посредством Программы поддержки высшего образования), а также Всемирным банком.

РЭШ набирает около 50–60 обучающихся в год<sup>14</sup>. Конкурс составляет примерно 2.5 человека на место, и уровень знаний поступивших очень высокий. Половину обучающихся составляют москвичи, остальные – это жители других российских городов, а также республик бывшего СССР. Более 110 из 250 выпускников РЭШ первых восьми лет продолжили обучение с целью получения докторской степени в лучших университетах Запада, включая Гарвард, Йель и Массачусетский технологический институт, что является хорошим показателем эффективности программы. Первые из этих выпускников уже вернулись в Россию, чтобы приступить к работе в качестве ученых и преподавателей. Остальная часть выпускников, пока более 140 человек, сделала успешную карьеру в России в качестве экономистов в частном и государственном секторах экономики. Одни из них работают в Центральном банке, другие – в международных финансовых организациях и государственных учреждениях, третьи – в частных консалтинговых фирмах, таких как Accenture и KPMG.

РЭШ предлагает двухгодичную магистерскую программу в области современной экономической теории. Вначале преподавательский состав был представлен в основном приглашенными западными профессорами, которые приезжали на восьминедельный срок. В настоящее время преподавательские функции распределены между приглашенными и российскими профессорами, а также преподавателями, вернувшимися в Россию после получения степени PhD. Многие приглашенные профессора приезжают регулярно или остаются еще на один срок. РЭШ начинает принимать на работу своих прежних выпускников, которые вернулись к преподаванию после получения докторской степени на Западе. За последние пару лет РЭШ достигла успеха в формировании постоянного российского преподавательского коллектива, который в настоящее время составляет 80%. Предполагается увеличение числа преподавателей, работающих на полную ставку, примерно на два человека в год, что сделает норму обучающихся в расчете на одного преподавателя равной 10:1.

<sup>14</sup> Приблизительно три четверти обучающихся проводят собственные научные исследования.

В РЭШ также имеется исследовательское подразделение. Научные исследования организованы в виде проектов, в центре внимания большинства из которых находится российская экономика. Участие в исследовательской программе магистрантов под наблюдением руководителей проектов, которые являются специалистами в данной области, (по одному с российской и западной стороны) составляет неотъемлемую часть подготовки магистерской диссертации. Научные семинары РЭШ способствуют вовлечению в процесс совместных исследований с магистрантами постоянных и приглашенных преподавателей.

В начале своего существования РЭШ не вступала в тесное взаимодействие с другими российскими университетами, но теперь она приступила к реализации широкомасштабной программы по распространению знаний, в рамках которой около 200 экономистов, преимущественно из разных городов России, обучаются современной экономической теории и эконометрике, участвуя в серии интенсивных семинаров. Наиболее тесное партнерство сложилось с некоторыми региональными университетами, такими как Воронежский государственный университет и Уральский государственный университет в Екатеринбурге. Целью этого партнерства было обновление и усовершенствование преподавания экономической теории и научных исследований. РЭШ сотрудничает с рядом московских научно-исследовательских институтов, в особенности с Центром экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) и Исследовательским центром EERC.

Ежегодный текущий бюджет РЭШ составляет около 1.5 млн долл., что отчасти обусловлено высокими ценами в Москве, но в большей степени – крупномасштабными исследовательской и образовательной программами. Затраты на одного обучающегося составляют 8 тыс. долл. в первый год и 12 тыс. долл. – во второй. Одним из направлений усилий по обеспечению долгосрочной финансовой стабильности является планирование РЭШ диверсификации поддержки грантами, получения платы за выполненные контракты на научные исследования, а также обеспечение более активного финансирования со стороны российских выпускников и фирм. РЭШ приступила к разработке образовательной программы, финансируемой за счет фонда студенческих займов, и планирует получить пожертвования от заинтересованных лиц. Для улучшения финансирования и связей с общественностью РЭШ учредила в США благотворительную организацию «Американские друзья РЭШ».

В будущем РЭШ планирует увеличить набор до 100 человек в год, обеспечить большее разнообразие учебных планов и продолжить исследовательскую и образовательную деятельность. В 2000–2001 учебном году набор на первый курс был самым большим в истории РЭШ и насчитывал 80 человек. Учебные программы будут включать большее количество прикладных дисциплин, программу заочного обучения и программу по получению второго образования. По мере того как будут возвращаться выпускники, получившие западную докторскую степень, и РЭШ сформирует постоянный профессорско-преподавательский состав, она предполагает ввести свою собственную докторскую программу.

#### **6.4. Центр экономических исследований и последиplomного образования – Институт экономики, докторская программа**

CERGE был основан в 1991 г. в Праге как докторская программа американского типа и исследовательский центр при Карловом университете. Его главная миссия заключается в обучении экономистов нового поколения для бывших социалистических стран. С 1992 г. CERGE тесно сотрудничает с Институтом экономики (EI) Академии наук Чешской Республики. Эта совместная инициатива известна под названием CERGE-EI. Наряду с директорами CERGE и EI программой руководит международный Исполнительный и наблюдательный совет (ESC). Программа осуществляется при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию, Фонда Меллона, а также благотворительной компании Rew. После того как программа начала действовать, к ним присоединились и другие спонсоры.

Миссия CERGE-EI значительно шире, чем у всех ранее рассмотренных нами институтов: центр обеспечивает полную американскую докторскую программу, содействует научным исследованиям и анализу политики, а также распространяет полученную информацию в мировых научных кругах. Ежегодно программа принимает 25 участников при конкурсе 12 человек на место. Около 30% участников программы приезжают из Чешской Республики, а большинство остальных – из других посткоммунистических стран. В 2000 г. в CERGE степень PhD получили двадцать четыре человека. Выпускники центра нашли работу в лучших научных институтах, а также заняли высокие посты в государственных учреждениях и бизнесе. Если позволит финансирование, CERGE-EI намерен увеличить набор и принимать большее количество участников для двухгодичных программ. С учетом своей миссии, он хотел бы привлечь больше претендентов из стран бывшего СССР.

Программа доказала высокое качество по многим направлениям. В бывших социалистических странах центр остается единственным институтом, где предлагается полная докторская программа американского типа, которая получила аккредитацию как в США, так и в Чешской Республике. С самого начала программа осуществляется под строгим международным надзором, что делает ее сопоставимой по качеству обучения и исследований с ведущими программами США. Она имеет постоянный профессорско-преподавательский состав, включающий приблизительно 20 ученых из самых разных стран, в том числе из Бразилии, Хорватии, Чехии, Японии, Кореи, России, Словакии, США и Венесуэлы. Все преподаватели получили докторские степени в самых престижных учебных заведениях Запада, а некоторые из них – в CERGE-EI. Имеются также семь приглашенных профессоров с постоянно возобновляемыми контрактами и один приглашенный исследователь. Подготовленные в рамках программы научные статьи публикуются в международных экономических журналах и составляют более половины статей из стран с переходной экономикой, представляемых на ежегодном форуме Европейской экономической ассоциации. CERGE-EI также занимается распространением результатов исследований преподавателей и док-

торантов через рабочие материалы (working papers) и серии статей, а также путем издания книг.

Ежегодный бюджет CERGE-EI на образовательные и научно-исследовательские цели составляет 2.5 млн долл. Средние затраты на одного докторанта, включая расходы на обучение и стипендии, равны 13.5 тыс. долл. в год. Бюджет, расходуемый на нужды образования, равен 1.4 млн долл., а на исследовательские цели – 1 млн долл. Финансовую поддержку CERGE-EI оказывают два фонда – Фонд CERGE-EI, находящийся в Нью-Джерси, и Nadace CERGE-EI в Праге, которые координируют свои усилия с целью обеспечения максимальной эффективности. Благодаря вниманию к качеству и приоритетным направлениям финансирования CERGE-EI не испытывает недостатка в финансовых средствах.

### **6.5. Консорциум экономических исследований и образования – Москва, исследовательская программа**

Исследовательская программа EERC, основанная в 1996 г., рассчитана на содействие развитию в России экономических научных исследований высокого уровня, тесно связанных с экономической политикой, одновременно способствуя созданию возможностей для специалистов и обеспечивая их профессиональный рост. При программе существует консультативный комитет, в состав которого входят ведущие западные экономисты, и она получает поддержку от «профессорско-преподавательского состава», включающего 50 ученых из 15 стран Северной Америки, Западной и Центральной Европы, Ближнего Востока, которые служат образцом для начинающих экономистов региона.

Деятельность EERC в России направлена на повышение заинтересованности российских экономистов в проведении в России высококачественных научных исследований, оказание им технической помощи, повышение квалификации и распространение результатов исследований среди широкого круга отечественных политиков и зарубежных специалистов в области экономики. Эти цели были успешно реализованы благодаря проведению дважды в год конкурсов на получение грантов, научных семинаров, серий методологических семинаров, летних школ и другим видам деятельности по распространению знаний.

Конкурс на получение грантов EERC обеспечивает финансирование 200 российских экономистов, позволяя им проводить оригинальные исследования, ориентированные на экономическую политику. К настоящему времени EERC провел девять раундов конкурса и осуществил финансирование почти 200 исследовательских проектов, сумма которого на сегодняшний день составила 1.5 млн долл. В связи с конкурсом на получение грантов EERC дважды в год проводит научные семинары, посвященные обсуждению целей исследования политики и отчетов о проделанной работе. На каждом семинаре представляется около 48 проектов приблизительно 75 российских ученых. Такие семинары способствуют формированию профессиональных контактов между квалифицированными российскими экономистами, которых в настоящее

время можно встретить по всей стране – от Санкт-Петербурга до Владивостока. Ключевым фактором успеха программы EERC является сам по себе процесс проведения научных семинаров, в котором важное значение придается интенсивному обсуждению отчетов, прозрачности отбора, а также обязательному повышению качества финансируемых исследований. Семинары представляют собой образец норм международного профессионального общения, помогая молодым российским экономистам в приобретении опыта работы в рамках мирового экономического сообщества. Еще одним результатом этих семинаров являются совместные исследовательские проекты российских и зарубежных экономистов.

С помощью серий методологических семинаров, летних школ и грантов на продолжение исследований EERC способствует совершенствованию навыков научно-исследовательской работы ученых с недостаточно высоким уровнем подготовки. Ежеквартальные методологические семинары позволяют овладеть определенной техникой исследования (например, методами анализа панельных данных или количественного моделирования общего равновесия) путем интенсивной подготовки. Как летние школы, так и семинары обеспечивают доступ к ресурсам как членам сети, так и претендентам на получение грантов. На данный момент в летних школах и методологических семинарах EERC прошли подготовку около 400 российских экономистов. В 2000 г. EERC начал распределять гранты среди исследователей со средним уровнем квалификации, привлекая их к участию в ежегодном цикле интенсивной методологической подготовки, интернатуре в ведущих научно-исследовательских институтах и высших учебных заведениях, а также в специально организованных семинарах по повышению качества научных исследований.

С самого начала EERC приступил к реализации обширной издательской программы в помощь начинающим российским экономистам, включая публикацию серии рабочих материалов, информационных бюллетеней, отчетов о ежегодных конференциях, кратких обзоров исследований, а также большой web-сайт. EERC опубликовал более 30 рабочих материалов, отражающих результаты особо выдающихся исследований и позволяющих судить о качестве работы участников сети. Рабочие материалы публикуются на русском и английском языках. Краткие обзоры этих публикаций имеются в виде печатных изданий, а также в электронном виде на web-сайте программы. Издающийся раз в полгода информационный бюллетень «Исследования трансформации» публикует работы участников сети и других ученых по проблемам переходной экономики. EERC также организует ежегодные конференции зарубежных специалистов по проблемам динамики трансформационных процессов.

Суммарный текущий бюджет программы составляет 1.5 млн долл. В то время как сеть EERC изначально предназначалась исключительно для нужд российских исследователей, постепенно она распространилась на всех ученых региона. При поддержке Глобальной сети развития EERC создал Сеть исследований переходной экономики (Transition Economics Research Network, TERN), постепенно вовлекая в исследовательскую и образовательную деятельность российской сети ученых из других стран региона.

## **7. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ СТРАН С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Переход от социалистической к рыночной экономике для многих стран Центральной и Восточной Европы и бывшего СССР оказался трудным и длительным. Десять лет спустя после его начала сосредоточенность на чисто макроэкономических проблемах сменилась пониманием того, что процесс трансформации значительно сложнее, чем предполагалось вначале. В настоящее время ученые и политики осознали, что трансформация также предполагает развитие институциональной и правовой инфраструктуры рыночной экономики для обеспечения выполнения соглашений, а также создание новых предприятий и рабочих мест<sup>15</sup>. Для успешного завершения трансформации странам необходимо развивать собственные возможности разработки и анализа экономической политики, и поэтому им следует подготовить команду политиков, ученых и преподавателей, глубоко понимающих механизмы функционирования рыночной экономики.

В то время как, согласно оценкам, около одной трети из двадцати стран, включенных в наше исследование, действовало в этом направлении вполне успешно, две трети из них остались далеко позади. Система образования в странах, где такая потребность была самой высокой, – на Кавказе, в Средней Азии и Юго-Восточной Европе – не соответствовала требованиям переходной экономики. Несмотря на реформирование системы высшего образования и появление научно-исследовательских институтов нового типа, анализ показал, что качество экономического образования и науки здесь остается низким. Университетские преподаватели имеют слабую подготовку в области рыночной экономики, а учебные планы не соответствуют современным требованиям. Помощь с Запада, которая остается неравномерной, большей частью строится на неверном предположении, что в регионе обеспечивается хороший уровень экономического образования и научных исследований, и поэтому нужна лишь небольшая дополнительная поддержка, а также, что преподаватели экономической теории в основном неплохие, и чтобы приступить к преподаванию рыночной экономики, им достаточно краткосрочных тренингов или ознакомительных поездок. В действительности же, как было нами обнаружено, даже лучшие образовательные программы и научные исследования характеризовались невысоким качеством, а политэкономия социализма, которой обучено большинство преподавателей, – это не экономическая теория в западном понимании.

Для содействия развитию в странах региона собственных возможностей обеспечения качественного экономического образования и научных исследо-

---

<sup>15</sup> Выступление Джозефа Стиглица на встрече по проблемам экономического образования и исследований в странах бывшего Советского Союза и Центральной и Восточной Европы от 6 ноября 1999 г. можно получить у Бориса Плесковича по электронной почте. См. также World Bank (1999d).



ваний мы рекомендовали создать три высших учебных заведения по обучению экономической теории и один научный центр. Эти учебные заведения должны быть расположены на Кавказе, в Средней Азии и Юго-Восточной Европе. Они будут способствовать долгосрочному росту качества образования и научных исследований во всех трех регионах благодаря двухгодичной магистерской программе западного типа, которая впоследствии будет дополнена докторской программой. Исследовательский центр также должен привлекать к участию ученых из тех стран бывшего СССР, которые до сих пор не были охвачены другими программами, то есть не включать Россию, Украину и страны Балтии. Этот центр будет сетью, связывающей профессиональных экономистов, помогая им в проведении высококачественных экономических исследований, ориентированных на экономическую политику, одновременно создавая возможности для подготовки и повышения квалификации отечественных ученых. Эти цели могут быть достигнуты путем проведения конкурсов на получение учеными региона малых грантов, организации научных и методологических семинаров и реализации издательских программ.

На первый взгляд, задача создания этих трех учебных заведений и исследовательского центра и повышение вследствие этого уровня экономического образования и научных исследований в регионе может показаться невыполнимой. Однако ее несложно решить, поскольку уже имеются хорошие образцы для подражания. Ценными уроками для нас являются структура, материальное обеспечение и администрирование, а также участие и координация усилий доноров в пяти центрах высокого качества образования в Чешской Республике, Венгрии и Украине и двух – в России.

### **7.1. Руководящие принципы**

Эти уроки отражены в следующих руководящих принципах создания возможностей для развития экономического образования и научных исследований в странах с переходной экономикой. Эти принципы также во многом опираются на результаты проведенного нами исследования, а также на информацию, полученную в процессе ряда встреч представителей европейских и североамериканских фондов, правительств, международных финансовых институтов и частного бизнеса, которые проходили в Берлине, Нью-Йорке и Вашингтоне и на которых обсуждались вопросы их нынешнего и будущего участия в деятельности по созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований в рассматриваемом регионе.

#### *7.1.1. Создание возможностей для развития экономического образования и научных исследований в регионах*

Очень важно подготовить команду высококвалифицированных преподавателей, политиков и ученых, которые глубоко понимают закономерности функционирования рыночной экономики. В силу ограниченных финансовых возможностей и небольшого размера многих стран региона наилучшим спосо-

бом достижения этой цели является создание критической массы экономического образования и научных исследований на региональной основе, прежде чем пытаться сделать это в каждой отдельной стране. Хорошо организованные и уже действующие региональные центры высокого качества, такие как ЦЕУ, SERGE-EI, EERC и РЭШ, как магнит притягивают и удерживают лучшие экономические умы региона. Тем самым, путем конкуренции на основе высоких научных стандартов центры будут способствовать постепенному совершенствованию профессорско-преподавательского состава других учебных заведений. С финансовой точки зрения такой подход предполагает концентрацию западной помощи на создании региональных центров, а не распыление ресурсов между многочисленными институтами по всему региону<sup>16</sup>.

Региональные центры уже играют роль катализаторов в деле улучшения экономического образования в других учебных заведениях. Например, РЭШ совместно с Институтом открытого общества приступила к реализации проекта по переоборудованию и усовершенствованию областных университетов в Екатеринбурге и Воронеже (Россия). Профессорско-преподавательский состав РЭШ и местные ученые, прошедшие соответствующую подготовку, работают в тесном контакте с преподавателями этих университетов. Гур Офер, учредитель РЭШ, недавно сказал, что при «любом расширении существующих проектов данные проекты будут использоваться в качестве образца; вы начнете на уже сложившейся основе и превратите ее в совместное предприятие, формирующее институты гражданского общества, совершенствующее социальный капитал и пытающееся работать вне сферы деятельности государства»<sup>17</sup>.

### *7.1.2. Привлечение новых сторонников*

Как показывает опыт, большое значение имеют формирование и сохранение ассоциаций доноров, представляющих частный сектор, фонды, международные и региональные организации, а также правительства. Привлечение новых сторонников означает большее количество финансовых, материальных и человеческих ресурсов, а также большее число идей и новых возможностей для развития экономического образования и научных исследований. Это также обеспечивает лучшую координацию усилий, а значит, более высокую эффективность деятельности доноров в регионе. На данный момент деятельность доноров в бывшем СССР и Центральной и Восточной Европе остается несбалансированной, и в результате одни страны получают помощь от многочисленных доноров для разнообразных институтов, а другим уделяется совсем недостаточно внимания или финансирования.

Изначальное участие ассоциаций доноров в планировании дальнейших шагов способствует обеспечению долгосрочной финансовой стабильности и институциональной целостности. В настоящее время постоянный приток

---

<sup>16</sup> World Bank (1999d).

<sup>17</sup> World Bank (1999d).

финансовых средств от широкого круга разнообразных доноров получает лишь EERC, что обусловлено главным образом авансовым характером финансирования программы. Другим центрам повезло в меньшей степени. Программы, реализация которых началась при использовании одного или двух источников финансирования, находятся в рискованном положении. При обсуждении этой проблемы на встрече в Берлине в 1999 г. Джордж Сорос, учредитель ЦЕУ, искренне признался, что «в то время как я не возражал против того, чтобы действовать в одиночку в первые годы трансформации, если бы я начинал организацию ЦЕУ сейчас, я не стал бы этого делать. Несмотря на то что этот университет успешно работает, для любого института плохо, когда он имеет единственный источник финансирования. Сейчас моя помощь любому новому высшему учебному заведению зависит от наличия у него реально осуществимого бизнес-плана и группы сторонников или доноров, которые могут обеспечить его институциональную целостность»<sup>18</sup>.

Объединение усилий государственных и негосударственных партнеров также обусловлено изменчивой природой международной помощи. На встрече в Вашингтоне этой проблемы коснулся президент Всемирного банка Джеймс Вулфенсон, обратив внимание на обязанность Всемирного банка совместно с ассоциацией доноров работать над расширением возможностей экономического образования и научных исследований в странах с переходной экономикой. Он отметил, что в настоящее время помощь на нужды развития этих областей составляет лишь небольшую часть потока финансирования, направляемого в развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. В этих новых и разнообразных условиях «нельзя обеспечить прогресс без понимания, что изменился баланс финансирования в целом и что новая система – это не только Всемирный банк или МВФ, но и объединение усилий официальных институтов, частных фондов и гражданского общества»<sup>19</sup>.

### *7.1.3. Развитие международного сотрудничества и создание репутации*

Повышение качества экономического образования и научных исследований требует международной поддержки. Для сообщества доноров это означает объединение представителей частного и государственного секторов, Европы и Северной Америки. Тесное трансатлантическое сотрудничество только повысит шансы на успех существующих и будущих центров высокого качества образования и научных исследований.

Международный характер изученных нами пяти центров высокого качества отразился на составе не только руководящих структур, но и преподавательских кадров, а также на контингенте обучающихся. ЦЕУ, который остается наиболее влиятельным институтом в Центральной и Восточной Европе и среди стран бывшего СССР, принимает на учебу представителей из 20 разных стран. EERC тоже получал помощь от международного сообщества: предста-

<sup>18</sup> World Bank (1999d).

<sup>19</sup> World Bank (1999c).

вители США составили 40% интеллектуальных ресурсов российской программы и 60% – украинской.

#### *7.1.4. Размещение в благоприятных условиях*

Решающее значение имеют условия, содействующие эффективной и благополучной работе центров. Еще более важно, чтобы такие центры действовали в странах, демонстрирующих явные признаки экономической, политической и социальной стабильности. Центры должны открываться в странах с высокой степенью плюрализма и принимать студентов и преподавателей из своего региона или из-за его пределов независимо от национальной, религиозной и этнической принадлежности.

Для формирования подходящих условий важное значение также имеет сотрудничество со странами и институтами, ориентированными на реформы. Необходимо отбирать те принимающие страны и институты, которые стремятся к достижению высоких стандартов качества и поддерживают прогрессивные реформы в области образования, особенно на университетском уровне. Они должны служить идее создания долгосрочных возможностей для развития экономического образования и научных исследований путем создания университетов западного типа, включая экономические высшие учебные заведения.

#### *7.1.5. Обеспечение автономии и независимого статуса*

Необходимым условием успеха большинства центров является сотрудничество с принимающими странами и институтами, которые оказывают им помощь и выражают готовность к любым видам совместной деятельности, однако не посягают на независимость. Центры оказались способными сохранить высокую степень автономии благодаря наличию собственного руководства. Поскольку центры быстро развиваются и растут, они начинают устанавливать эффективные связи со своими головными учреждениями, постепенно усиливая взаимодействие с ними.

На встрече фондов, правительств, международных организаций и представителей частного бизнеса, происходившей в 1999 г. в Берлине (Германия) и посвященной стратегическим вопросам, было единодушно признано, что создание новых независимых институтов изначально значительно более эффективно и рентабельно, чем работа с институтами, сохранившимися со времени социализма. Во многих случаях закоренелые бюрократы и профессорско-преподавательский состав эпохи коммунизма препятствовали успешному партнерству.

## **7.2. Дорога в будущее**

Хотя эти руководящие принципы, несомненно, нуждаются в корректировке в зависимости от конкретных условий каждой страны и региона, они неизмен-

но лежат в основе деятельности CERGE-EI, ЦЕУ, РЭШ и обеих программ EERC, обеспечивая многообещающие результаты. Образовательные программы принимают на учебу лучших студентов и дают им прекрасное образование, о чем свидетельствует большое количество выпускников, участвующих в западных докторских программах. Многие программы уже приступили к формированию постоянного профессорско-преподавательского состава, а некоторые даже приглашают местных экономистов, получивших западную степень Ph.D. Исследовательский центр в Москве уже проводит научные исследования, семинары и конференции, тесно связанные с проблемами происходящего в регионе перехода к рыночной экономике. При соответствующей поддержке со стороны международных доноров и правительств зарубежных стран таких же результатов могут добиться новые экономические высшие учебные заведения на Кавказе, в Средней Азии и Юго-Восточной Европе, а также научно-исследовательские центры в других странах бывшего СССР.

Исследователи, которые пытаются извлечь уроки из опыта последних десяти лет, придерживаются единого мнения, что процесс трансформации не только является более сложным, чем предполагалось вначале, но и требует проведения политики, разработанной с учетом исторических и культурных особенностей каждой страны. Поэтому необходимость подготовки экономистов, политиков, преподавателей и др. сейчас является еще более настоятельной, чем в начале процесса трансформации. Хотя существующие и будущие региональные центры будут продолжать свою работу по расширению местных возможностей повышения качества экономического образования и научных исследований, можно достичь гораздо большего. Например, можно провести дополнительные исследования в Боснии и Герцеговине и бывшей Югославии – двух странах, которые до сих пор не были охвачены анализом. Аналогичные исследования можно провести в Монголии, Вьетнаме и Китае. Изучение состояния экономического образования и научных исследований в этих странах поможет лучше понять, в какой степени наш подход к созданию возможностей для развития экономического образования и науки может найти применение за пределами Центральной и Восточной Европы и бывшего СССР.

Поскольку региональные центры начинают устанавливать обратную связь на уровне стран, будущие исследования следует посвящать способам их воспроизведения в каждой конкретной стране. Кроме того, представленную нами методологию анализа на национальном уровне можно применить к исследованию текущих человеческих и институциональных ресурсов и потребностей в них. В этом случае страны смогут реализовать собственные программы по укреплению экономической науки и высшего образования.

## ЛИТЕРАТУРА

Alexandrova, S., Stanchev, K. (1999) The State of Economics Education and Research in Bulgaria, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.

Berry, E.C. (1999) Major Donor Programs Supporting Economics Education and Research, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.

- Fidrmuc, J. (1999) Economics Education and Research Capacity Building in Slovakia, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Heyneman, S.P. (1994) Issues of Education Finance and Management in ECA and OECD Countries, *Human Resources Development and Operations Policy*, Washington, World Bank.
- Ingram, G., Pleskovic, B., and Wittenben, K. (1995) *Critical Economics Education and Research Needs in Russia and Ukraine*, Washington, World Bank.
- Kavelashvili, N. (1999) The State of Economics Education and Research in Georgia, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Konoplyov, S., Spataru, L. (1999) The State of Economics Education and Research in Romania, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Kraft, E. (1999) An Assessment of Graduate Economics Education and Research in Croatia, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Kurbanov, E., Lemberanskaya, L. (1999) The State of Economics Education in Azerbaijan, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Kyureghian, H. (1999) Economics Education and Research Capacity in Armenia, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Lukianenko, I. (1999) Economic Education and Research in the Republic of Belarus, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Martsinovich, E. (1999) The State of Economics Education and Research in Uzbekistan, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Pashko, G. (1999) The State of Economics Education in Albania, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Pleskovic, B., Aslund, A., Bader, W., and Campbell, R. (1999) *Proposed Strategy to Address Critical Economics Education and Research Needs in Transition Economies*, Washington, World Bank.
- Pleskovic, B., Aslund, A., Bader, W., and Campbell, R. (2000) State of the Art in Economics Education and Research in Transition Economies, *Comparative Economic Studies*, 42, 2.
- Sabyrova, L. (1999a) Evaluation of Economics Education and Research Capacity in Kazakhstan, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Sabyrova, L. (1999b) Economics Education and Research Capacity Building in the Kyrgyz Republic, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Slaveski, T. (1999) The State of Economics Education and Research in Macedonia FYR, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Smith, K. (1999) An Evaluation of Economics Education in the Baltic States, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Spataru, L., Konoplyov, S. (1999) The State of Economics Education and Research in Moldova, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Starr, S.F. (1999) Economics Education in Tajikistan, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- Svejnar, J. (2000) *Economics PhD Education in Central and Eastern Europe*, a paper presented at the ACES Panel on "Graduate Economics Education in Transition Economies", ASSA Meetings, Boston.
- Vodopivec, M. (1999) An Evaluation of Economics Education and Research in Slovenia, *World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.
- World Bank (1999a) Building Economic Research Capacity Around the World, *World Bank Policy and Research Bulletin*, 10, 2, 1–4.
- World Bank (1999b) Supporting Economics Education in Transition Economies: A World Bank-Initiated Partnership. An Interview with Boris Pleskovic, *Transition*, 10, 2, 4.

World Bank (1999c) *Meeting on a Proposed Strategy to Address Critical Economics Education and Research Needs in Transition Economies*, minutes from a March 30, 1999 meeting, Washington, World Bank.

World Bank (1999d) *Meeting on Economics Education and Research in the Countries of the Former Soviet Union and East-Central Europe*, minutes from a November 6, 1999 meeting, Washington, World Bank.

World Bank (2001a) *Investment With a High Return: Supporting Economics Education and Research in Transition Countries: Minutes of a High-Powered Meeting at the World Bank* (minutes from a meeting on “Building Private-Public Alliances for Economics Education and Research in Countries of the Former Soviet Union and East-Central Europe”, May 22, 2001), *Transition*, 12, 2, 1, 3–7.

World Bank (2001b) *Meeting on Building Private-Public Alliances for Economics Education in Countries of the Former Soviet Union and East-Central Europe*, minutes from a May 22, 2001 meeting, Washington, World Bank.

Wyzan, M. (1999) *The State of Economics Education and Research in Turkmenistan, World Bank Background Paper*, Washington, World Bank.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТАХ РЕГИОНА**

В этом разделе представлены краткие сведения об особенностях экономического образования и учебных заведений в 20 странах, включенных в наш обзор. Эти сведения были почерпнуты из нашего предварительного исследования и опроса руководителей институтов. Нашей целью были оценка перспектив размещения новых центров экономического образования и выявление характерных особенностей учебных заведений, которые могли бы оказаться ценными с этой точки зрения. В исследовании не делалось попытки систематизированного анализа; оно скорее предполагало общую оценку состояния экономического образования и научных исследований в этих странах.

### **Центральная и Восточная Европа**

*Албания* (3.3 млн населения) долгое время была самой бедной страной Европы. От советской системы ученых степеней она отказалась в 1992 г., перейдя на западную систему. Экономическое образование в этой стране характеризуется низким качеством вследствие недостатка всех видов ресурсов, однако существует возможность свободного выражения научных взглядов. Зарубежные ученые степени признаются. Продолжают доминировать традиционные государственные университеты, но они не получают достаточного государственного финансирования и не взимают плату за обучение. Албания получает существенную иностранную помощь из многочисленных источников. Она имеет слабую базу для экономического образования, однако местные студенты могут получить образование в региональном центре. Первоочередной задачей здесь должно стать финансирование получения зарубежных докторских степеней сильными албанскими студентами.

- Главным университетом страны является Университет Тираны. На экономическом факультете обучаются 1700 студентов и 180 магистрантов. В университете действует магистерская программа, осуществляемая в сотрудничестве с Университетом им. Линкольна (штат Небраска, США).

В *Беларуси* (10.3 млн населения) высшее образование почти не подверглось реформированию. Экономическое образование находится в плачевном состоянии из-за государственного контроля и предвзятого отношения. Сохранились прежние советские системы централизованного государственного контроля и ученых степеней, но государственное финансирование сократилось, и большое количество преподавателей оставило свою низкооплачиваемую работу. В то время как магистерские степени в настоящее время уже признаются, этого нельзя сказать о степени PhD и других зарубежных докторских степенях. С тех пор как представительство Фонда Сороса в Беларуси было вынуждено закрыться, зарубежная поддержка системы образования существенно сократилась<sup>20</sup>. Вслед за быстрым ростом числа частных высших учебных заведений в начале 1990-х гг., в 1997 г. многие из них были вынуждены закрыться под давлением Государственного комитета по аккредитации как не соответствующие стандартам качества образования. В настоящее время в стране существует 20 частных высших учебных заведений, в которых учится 28900 студентов. Наблюдается некоторый дефицит западных учебников. Частные университеты существуют за счет платы за обучение, в то время как в государственных университетах, в которых такой платы нет, процветает взяточничество. Для Беларуси приоритетным направлением должно быть предоставление студентам стипендий для участия в таких программах, как EERC в Киево-Могилянской академии.

Главными высшими учебными заведениями являются:

- Белорусский государственный университет – традиционный национальный университет, имеющий мощную материальную базу и широкую сеть международных контактов, но устаревшие учебные планы и недостаточно подготовленный профессорско-преподавательский состав.
- Белорусский государственный экономический университет, традиционный экономический университет такого же устаревшего типа.

Ведущим частным университетом, имеющим экономический факультет, является Европейский гуманитарный университет. Его учебные планы соответствуют западным стандартам. Плата за обучение составляет 1000 долл. в год.

*Болгария* (8.4 млн населения) достигла неплохих результатов в реформировании системы высшего экономического образования. Согласно новому зако-

---

<sup>20</sup> Несмотря на то что представительство в стране по-прежнему закрыто, сеть Фонда Сороса продолжает поддерживать белорусское гражданское общество посредством деятельности фонда в соседних странах и проектов, реализуемых Парижским представительством Института открытого общества.



подательству регулирование высшего образования осуществляется в разумных пределах, подобно тому как это делается на Западе. Введена западная система ученых степеней, хотя процедура получения докторской степени остается чрезмерно бюрократизированной. С 1992 по 1996 г. государственное финансирование образования в реальном выражении сократилось на 60%, около половины студентов оплачивают свое обучение. Болгария получает существенную зарубежную помощь, преимущественно от ЕС, который предоставил возможность реализации двух высококачественных экономических программ. Ведущими университетами, дающими экономическое образование, являются:

- Американский университет в Благоевграде, использующий американскую модель образования. Автономия университета защищена законом. Он финансируется различными зарубежными фондами, корпорациями и правительствами во главе с Институтом открытого общества и Правительством США. Университет имеет репутацию дающего лучшее в Болгарии экономическое образование, но он не имеет программы последипломного экономического образования. В экономической программе участвуют 83 студента. В качестве следующего шага университет рассматривает введение программы по получению магистерской степени в области экономической теории.
- Софийский университет, имеющий факультет экономики и управления бизнесом, восстановленный в 1991 г. Он предлагает четырехгодичную бакалаврскую программу по экономической теории и магистерскую программу, осуществляемую совместно с Эразмским университетом, а также докторскую исследовательскую программу. Каждый год в рамках программы Fulbright в университете преподают экономическую теорию 2–4 зарубежных профессора. С 1997 г. с факультетом сотрудничает ассоциация четырех французских университетов. Софийский университет является единственным, который привлекает к работе болгарских экономистов, получивших докторские степени в западных университетах.

Из пяти стран, составлявших *бывшую Югославию* (22 млн населения), здесь рассматриваются только Хорватия, Македония и Словения. Югославия никогда не теряла связи с Западом и при социализме проводила политику так называемого самоуправления, что составляло ее коренное отличие от других стран социалистического лагеря. Это отличие от советской ортодоксии проявилось и в системе экономического образования, которая восприняла некоторые принципы рыночной экономики, одновременно придерживаясь теории социалистической собственности и самоуправления, потерпевшей неудачу на практике. Прежняя государственная система образования сохранилась практически без изменений. При поддержке государства по-прежнему ведущие позиции занимают преподаватели, получившие образование в области политэкономии социализма. Они преподают рыночную экономику, не пройдя необходимой переподготовки, что ведет к чрезмерному консерватизму при реализации большинства образовательных программ. Все это делает маловеро-

ятным реформирование изнутри. Экономическое образование в стране высоко монополизировано в региональном разрезе и неэффективно по своим способам.

Экономические научные исследования и журналы по-прежнему характеризуются низким качеством. Войны на Балканах привели к обособлению интересов стран и национальной изоляции. Положительным моментом является то, что заработная плата преподавателей осталась на приемлемом уровне, а библиотеки и другие компоненты материальной базы образования находятся в значительно лучшем состоянии, чем в других странах. Все три страны по-прежнему расходовали на образование около 5% ВВП, так что этот фактор не имел значения. Кроме того, эти страны участвовали в международном обмене, в них появились новые бизнес-школы.

В *Хорватии* (4.8 млн населения) в 1996 г. был принят новый закон о высшем образовании, и университеты в большинстве своем перешли на самоуправление. Однако в них сохранился прежний профессорско-преподавательский состав, не прошедший соответствующей подготовки в области рыночной экономики. Благодаря влиянию в Национальном совете по высшему образованию эти университеты препятствуют аккредитации любых новых программ в области экономического образования. Традиционно Хорватия ориентировалась на Запад и активно участвовала в международном обмене, включая стипендии Fulbright. Многие хорватские экономисты имеют магистерские степени в области экономической теории, полученные в известных университетах, но только один из них получил западную степень PhD. Вследствие участия в войне с Боснией с 1992 г. Хорватия исключена из программы ЕС PHARE. Это привело к усилению международной изоляции, которая, в свою очередь, способствовала снижению стандартов в области преподавания и научных исследований. Многие способные молодые экономисты ушли из науки в государственные органы или покинули страну, а некоторые занялись частным бизнесом. Появилось некоторое количество частных бизнес-школ.

– Доминируют ведущие университеты традиционного типа. В университетах Загреба, Сплита, Осиека и Риека есть экономические факультеты. В Загребском университете существует самый крупный экономический факультет, насчитывающий 155 преподавателей и 5000 студентов (включая деловое администрирование). Он имеет как четырехгодичную программу высшего образования, так и программу последипломного экономического образования. В то время как первая из них, по-видимому, неплохая, вторая значительно ниже западных стандартов.

*Македония* (2.1 млн населения) не способна дать образование всем потенциальным студентам, поскольку более четверти населения составляют этнические албанцы, не охваченные системой высшего экономического образования. Македонские экономические высшие учебные заведения можно считать вполне приемлемыми, хотя они не соответствуют международным стандартам качества, оставаясь консервативными и провинциальными. В Македонии име-

ются лишь два экономических факультета и один экономический научно-исследовательский институт. Она принадлежит к числу тех немногих стран региона, в которых нет частных бизнес-школ.

- Университет им. святых Кирилла и Мефодия, который находится в столице страны Скопье, является традиционным национальным университетом, и именно здесь располагается лучший в Македонии экономический факультет. Он дает высшее и последипломное образование в области экономической теории. Часть студентов и все магистранты обучаются на платной основе. Университет располагает хорошим оборудованием всех видов и имеет широкие международные связи. Не менее 17 преподавателей в течение одного семестра в год проводят в зарубежных университетах.
- Единственным экономическим научно-исследовательским институтом Македонии является Институт экономики в Скопье. В нем работают 22 ученых, однако он испытывает определенный недостаток материальных ресурсов. Недавно при нем открылась магистратура по международной экономике, которая будет финансироваться за счет платы за обучение.

В *Словении* (2 млн населения) в 1993 г. был принят новый закон о высшем образовании и сделана попытка реформирования обеих программ в области экономического образования (в университетах Любляны и Марибора), однако со времен социализма здесь не произошло заметных изменений. Важнейшей проблемой остается преобладание преподавателей, получивших образование при социализме и не имеющих аналитической и технической подготовки западного типа и уровня. Низкими также остаются доходы, приносимые высококвалифицированным преподаванием и научными исследованиями, а значит и заинтересованность в том, чтобы ими заниматься.

Программы последиplomного образования с точки зрения предлагаемых аналитических навыков почти ничем не отличаются от программ высшего образования, и поэтому магистерская степень, даваемая двумя упомянутыми университетами, намного отстает от аналогичных степеней, которые присваивают западные университеты, как по объему знаний, так и по строгости требований. Экономические факультеты этих двух университетов продолжают проводить политику отказа в приеме на работу высококвалифицированных словенцев с докторскими степенями известных американских университетов. За последние десять лет около 10 словенцев получили отказ или столкнулись с препятствиями при приеме на работу на экономические факультеты. Положительным моментом стало появление нескольких частных бизнес-школ.

- Большинство преподавателей экономического факультета Университета Любляны не прошли подготовку в соответствии с западными строгими требованиями. Несмотря на то что многие преподаватели участвовали в международных конференциях и в ряде программ обмена с Западной Европой или США, только двое из них получили западные докторские степени.
- Экономический факультет Университета Марибора создан несколько позже и не имеет преподавателей с западными докторскими степенями, одна-

ко он принимал участие в ряде программ обмена с западными партнерами. Он предлагает программу высшего и последиplomного образования в области экономики такого же низкого качества, как и Университет Любляны.

Экономические научные исследования в государственных университетах страдают недостатком профессиональной точности и контроля. Для формирования благоприятной для научных исследований среды необходимо создание критической массы высокообразованных ученых. Отечественные экономические журналы не практикуют такой же строгой процедуры отбора материалов, как на Западе. Очень немногие научные результаты могли бы быть опубликованы даже в третьеразрядных западных журналах.

В рассмотренных трех странах система государственных университетов остается практически неизменной. Все они оказались под влиянием узости интересов и консерватизма профессоров старой формации. Процедуры признания западных ученых степеней чрезмерно затянуты и бюрократизированы. Программы высшего и последиplomного образования почти не отличаются друг от друга, и поэтому магистерские степени несопоставимы с западными. Необходимо повысить заинтересованность профессорско-преподавательского состава. Однако, на наш взгляд, быстрые изменения маловероятны, если серьезность проблемы не будет осознана до конца. Чтобы пересмотреть учебные планы и возродить науку, все три страны нуждаются в притоке специалистов, имеющих западные докторские степени. Однако в силу того, что безусловная власть сохранить существующее положение находится в руках «инсайдеров», рассмотренные институты в обозримом будущем не будут подвергнуты реформированию. Региону с 22 млн населения нужен региональный центр высшего образования и научных исследований с более высокими стандартами и требованиями, чем в любом из существующих учреждений. Большим спросом будет пользоваться магистерская программа в области экономической теории, а в средне- и долгосрочной перспективе – и докторская программа с существенным исследовательским компонентом.

*Молдова* (4.3 млн населения) предприняла частичное реформирование системы высшего образования с учетом западных требований. Около 6% молдавских студентов (3000 человек) обучаются за рубежом, главным образом, по причине языковой близости, в соседней Румынии, и потому находятся в выигрышном положении благодаря происходящей в этой стране крупномасштабной реформе университетского образования. Ведущими экономическими высшими учебными заведениями страны являются:

- Академия экономических наук в Кишиневе – ведущее высшее учебное заведение в области экономического образования. В ней, изначально задуманной как традиционный экономический университет, насчитывается 320 человек профессорско-преподавательского состава и около 8000 студентов. Она имеет широкие международные связи и поддержку, большую библиотеку и более 300 компьютеров. При академии действует Центр

экономической подготовки и помощи, созданный при содействии TACIS. Однако пока еще не разработано ни одной программы последипломного образования западного типа. На наш взгляд, сосредоточение зарубежной помощи на Академии экономических наук достаточно обоснованно, а ее достижения на сегодняшний день весьма значительны.

- Еще одним ведущим институтом является Международный независимый университет Молдовы, который также находится в Кишиневе. Экономический факультет насчитывает 100 преподавателей и 1500 студентов. Он разрабатывает свои собственные программы и учебные планы, не подчиняясь Министерству образования и науки. Преподаватели университета получают значительно более высокую заработную плату, чем в государственных университетах, однако они имеют слабые международные контакты. На наш взгляд, уровень этого университета ниже, чем Академии экономических наук.

*Румыния* – это большая страна (22.6 млн населения) со всеми необходимыми условиями для свободных научных исследований, но со слабой системой высшего экономического образования и недостаточной материальной базой. Но даже при этих условиях на учебу в Румынию в большом количестве приезжают студенты из соседней Молдовы. Хотя в стране наблюдался заметный рост количества студентов и лиц, имеющих ученые степени, (в 1995 г. было присуждено 1167 степеней PhD) это было обусловлено главным образом недостатком привлекательной работы и низкими требованиями. В стране насчитывается около 100 высших учебных заведений, в том числе 40 новых частных институтов. В Румынии существует система ученых степеней западного типа и признаются западные степени. Была предпринята серьезная реформа университетского образования – и в настоящее время все университеты получили автономию. Однако одновременно эта автономия способствовала укреплению позиций профессоров с устаревшими взглядами, которые оказывают сопротивление прогрессивным преобразованиям. Румыния уже приступила к реализации программы по крупномасштабному реформированию университетов, для чего Всемирным банком был выделен кредит в размере 50 млн долл. (10 млн долл. из которых предназначены для реформирования последипломного образования). Эта модернизация принесет пользу как румынским, так и молдавским студентам.

Важнейшими государственными университетами с изучением экономической теории являются:

- Академия экономических наук в Бухаресте, насчитывающая 22000 студентов, которая представляет собой типичный университет экономики и управления бизнесом советского образца. Она имеет широкие международные связи, в ней обучаются свыше 200 иностранных студентов, преимущественно из Молдовы.
- Университет им. Александру Иона Суза в г. Яссы, имеющий партнерские отношения с рядом французских, итальянских и американских университетов.
- Университет им. Бабеша-Боляи в г. Клуж.

В *Словакии* (5,3 млн населения) старая университетская система сохранилась в почти неизменном виде, и главной проблемой системы высшего образования стала политика, проводимая прежним правительством. Однако ситуация начинает меняться. В свое время Словакии была оказана существенная иностранная помощь, а, кроме того, основой для дальнейшего развития в стране экономического образования и научных исследований служат тесные связи между Братиславой и Веной. На наш взгляд, в Словакии достаточно высокий уровень экономического образования, и нет необходимости в реализации каких-либо специальных программ. Со сменой правительства Словакия могла бы еще больше повысить этот уровень, но это уже политический вопрос.

- Старейшим национальным университетом является Университет Комениуса в Братиславе. С 1997 г. факультеты экономики и актуарной математики этого университета совместно с Питтсбургским университетом реализуют крупномасштабную программу долгосрочного обмена профессорско-преподавательским составом.
- Новая академия Истраполитана была основана в 1996 г. как новый независимый институт последипломного образования. Не имея права присваивать ученые степени в силу отсутствия статуса университета, она предлагает программу, сопоставимую с первыми двумя годами программы PhD. Программа в области прикладной экономики организована в сотрудничестве с Питтсбургским университетом, а также с Технологическим университетом и Институтом современных знаний из Вены.
- Экономический университет в Братиславе представляет собой традиционный крупный национальный университет, дающий образование в области экономической теории и управления бизнесом. Он не был подвергнут реформированию. Именно с Экономическим университетом первоначально намеревался сотрудничать Питтсбургский университет. Когда эти попытки потерпели неудачу, был выбран новый партнер – Университет Комениуса.

С учетом поддержки Питтсбургского университета, Университет Комениуса, на наш взгляд, способен обеспечить хорошее базовое экономическое образование. Новая академия Истраполитана при поддержке Питтсбургского университета и своих венских партнеров имеет магистерскую программу именно того типа, который мы считаем предпочтительным.

### **Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва)**

Три балтийские страны (8 млн населения) делают очень многое в направлении реформирования экономики и образования, привлечения иностранной помощи и развития системы высшего экономического образования. Их крупномасштабные и постоянные усилия по совершенствованию экономического образования увенчались успехом благодаря созданию фонда EuroFaculty при участии Совета балтийских государств и финансовой поддержке правительств Дании, Финляндии, Германии, Норвегии и Швеции, а также программ ЕС PHARE и TEMPUS. Здесь было предпринято радикальное реформирование

высшего образования с целью повышения образовательных стандартов до европейского уровня. Страны отказались от прежней системы ученых степеней советского типа в пользу западной модели. В то же время продолжают наблюдаться нехватка ресурсов и отсутствие структурной гибкости. Учебные планы для бакалавров не предлагают ничего, кроме вводных курсов микро- и макроэкономики, статистики и эконометрики, а доктора наук советского образца по-прежнему получают звание профессора. Усилия по реформированию были сосредоточены преимущественно на повышении качества высшего образования до уровня известных западных институтов, а не на подготовке магистров. Эти усилия в настоящее время увенчались успехом в виде программ по получению диплома бакалавра.

*Эстония* (1.5 млн населения) достигла больших успехов в области реформирования высшего, в том числе экономического, образования. Однако, несмотря на западный стиль преподавания, его уровень по-прежнему ниже западных стандартов. Эстония получает значительную помощь на нужды экономического образования от своих западных соседей. Заработная плата преподавателей находится на хорошем уровне, полным ходом идет процесс международной аккредитации. Благодаря последовательным действиям властей Эстония, возможно, является наименее коррумпированной посткоммунистической страной. В стране имеются две хорошие бизнес-школы западного типа – Эстонская бизнес-школа и Международный университет Конкордия, но в них почти не преподается экономическая теория. Западная помощь, особенно осуществляемая через EuroFaculty, на наш взгляд, является достаточно эффективной. Ведущими экономическими высшими учебными заведениями являются:

- Школа экономики и управления бизнесом при Тартуском университете – ведущем национальном университете с самой лучшей программой в области экономической теории. Она ежегодно принимает 40 студентов на четырехгодичную бакалаврскую программу (обучение бесплатное). Кроме того, здесь имеется двухгодичная магистерская программа.
- Таллинский технический университет имеет хороший экономический факультет. Его декан, возможно, является лучшим эстонским экономистом. Однако здесь нет программы последиplomного образования.

*Латвия* (2.5 млн населения) провела радикальную реформу своей системы высшего образования и в 1997 г. приняла закон о высшем образовании западного типа. Наличие докторской степени советского образца все еще служит условием получения профессорского звания, и, нередко, связанные с этим процедуры носят непрозрачный характер. В стране нет программ последиplomного образования и достойных внимания научных исследований. Важнейшими экономическими институтами являются:

- Программа EuroFaculty, дающая право на получение диплома с отличием, реализуемая на специальном отделении крупного факультета экономики и управления бизнесом Латвийского университета в Риге, является един-

ственной программой по изучению в Латвии чистой экономической теории. Три западных профессора из EuroFaculty обучают около 30 студентов по программе, аналогичной университетским программам Западной Европы и Северной Америки. Формально преподавать на английском языке запрещено, но на практике этот запрет игнорируется. Руководство факультета отдает предпочтение управлению бизнесом в ущерб экономической теории. Кроме того, проблемой факультета остается преобладание профессоров советского типа.

- Рижский технический университет, имеющий программу в области экономической теории, сильной стороной которого является обучение методам математического и количественного анализа.
- Стокгольмская школа экономики в Риге, основанная в 1994 г., которая финансируется в первую очередь Правительством Швеции и функционирует под руководством Стокгольмской школы экономики. Она предлагает рассчитанную на 2.5 года бакалаврскую программу по управлению бизнесом, для участия в которой принимаются лучшие в Латвии студенты. Профессорско-преподавательский состав программы полностью западный, преподавание ведется на английском языке. Однако при обучении в центре внимания находится деловое администрирование. Для участия в программе ежегодно набирается 100 студентов. Две трети из них приезжают из Латвии, а остальные – из Эстонии и Литвы.

Несмотря на то что Латвии удалось значительно усовершенствовать высшее экономическое образование, здесь по-прежнему нет магистерской и докторской программ западного типа, а также серьезных научных исследований. Поэтому жизненно необходимо продолжить программу EuroFaculty в Латвийском университете.

В *Литве* (3.7 млн населения) правительство занимает нейтральную позицию по отношению к высшему образованию, предоставляя университетам достаточную степень автономии. Эта автономия способствовала сохранению контроля над наймом персонала и учебными планами со стороны профессоров советского типа, а также допускала вымогательство и непрозрачность при проведении экзаменов. Несмотря на то что Литва больше Эстонии или Латвии, в области экономического образования здесь было сделано намного меньше и финансирование также было незначительным. Появились частные бизнес-школы, но ни одна из них не заслужила хорошей репутации. Положительным моментом было то, что уже в 1997 г. в Балтийский университет вернулся первый литовец с западной докторской степенью в области экономической теории (из Университета Коннектикута). В качестве первого шага Литве необходима хорошая бакалаврская программа по экономической теории, подобная той, которую собирается ввести Вильнюсский университет. Необходимо также поощрять получение способными кандидатами западных докторских степеней. Литва сможет пойти далеко.

- Вильнюсский университет, традиционный национальный университет, предлагает единственную в стране программу в области экономической



теории. Программа за последние два года подверглась сильному сокращению, но этот недостаток можно исправить с помощью бакалаврской программы, к реализации которой EuroFaculty собирается приступить в конце 1999 г.

По сравнению с некоторыми другими странами Центральной и Восточной Европы, страны Балтии уже многого достигли в области высшего экономического образования. Заключены соглашения с западными странами о предоставлении существенной материальной помощи, в то время как регион характеризуется небольшим размером и ярко выраженной спецификой. Возможно, имеет смысл ввести здесь единую региональную магистерскую программу в области экономической теории, используя уже имеющиеся ресурсы.

### **Страны Кавказа (Армения, Азербайджан, Грузия)**

Кавказский регион охвачен внутренним конфликтом. Однако здесь имеются некоторые признаки совершенствования высшего образования в постсоветскую эпоху, общие для всех этих стран. Вследствие войн государственное финансирование высшего образования резко сократилось, но в ответ на все еще высокий спрос быстро развивались частные высшие учебные заведения. Плата за обучение стала обычным явлением.

Армяне и азербайджанцы в настоящее время не имеют права получать образование за рубежом. Наиболее открытое общество в регионе существует в Грузии. Сейчас Кавказский регион в целом характеризуется высоким экономическим ростом, что усиливает необходимость повышения качества экономического образования и научных исследований.

*Армения* (3,6 млн населения) – самая маленькая страна региона. Несмотря на громадные потери, вызванные войной с Азербайджаном, Армения сделала большой шаг вперед в развитии высшего образования благодаря сравнительно хорошей образовательной базе, мощной поддержке армянской диаспоры и существенной зарубежной помощи. Здесь также наблюдается быстрый рост новых высших учебных заведений, из которых 21 предлагает обучение экономической теории. Армения получила существенную помощь из-за рубежа и эффективно ее использовала. Спонсоры планируют оказать помощь в создании экономического факультета в Американском университете Армении, который, по-видимому, является одним из лучших университетов в странах бывшего СССР.

– Американский университет Армении, основанный в 1991 г. и являющийся филиалом Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, представляет собой небольшой университет американского типа, преподавание в котором полностью ведется на английском языке. В нем обучаются только около 400 студентов, но ежегодный бюджет составляет 2 млн долл. Преподаватели в количестве 30 человек, главным образом американские профессора, работающие на почасовой основе, получают высокую заработ-

ную плату. Почти все они имеют западную степень PhD. Многие выпускники отправляются в университеты США для получения докторских степеней. Хотя в настоящее время университет не имеет экономического факультета, на наш взгляд, его создание было бы естественным продолжением нынешней деятельности. Как и Грузия, Армения нуждается в ревизии высших учебных заведений с целью повышения стандартов качества.

- Ереванский государственный университет, ведущий национальный университет, имеет экономический факультет, насчитывающий около 700 студентов и 56 преподавателей. Совсем недавно он перешел от советской к западной системе ученых степеней. Преподавание ведется на армянском языке, но студенты знают английский язык. Плата за обучение составляет 830 долл. в год.
- Ереванский институт национальной экономики является традиционным экономическим университетом Армении. В нем учится около 2000 студентов и работает 500 преподавателей средней квалификации. Заработная плата преподавателей составляет 12–20 долл. в месяц. В университете сохраняется система ученых степеней советского типа, преподавание ведется полностью на армянском языке. На наш взгляд, университет является достаточно консервативным и менее развитым в институциональном отношении.

*Азербайджан* (7.6 млн населения) имеет самое большое население из кавказских стран. Состояние системы высшего экономического образования аналогично Грузии, однако преуспевающая нефтяная промышленность принесла стране большое количество денег. Хотя здесь имеются 59 факультетов с программами в области экономической теории, из которых 29 реализуется в государственных университетах, а 30 – в частных, качество преподавания крайне низкое и в центре его внимания находится скорее деловое администрирование, чем экономическая теория. Наше исследование не обнаружило ни одного азербайджанца с западной магистерской степенью в области экономической теории, а около 15 местных жителей с западными степенями бакалавра пошли работать в частный бизнес. Сохраняется советская система ученых степеней, но в некоторых университетах введена западная система. Преподавание ведется преимущественно на русском языке, но ряд новых университетов наряду с русским использует английский язык. Плата за обучение, как в государственных, так и в частных высших учебных заведениях, колеблется от 200 до 2000 долл. в год. Частные университеты, на наш взгляд, характеризуются более высоким качеством, чем государственные, однако они ориентированы в основном на бизнес. Многие университеты поддерживают тесные связи с одним или несколькими западными университетами.

Одними из лучших являются:

- Теффеккурский университет, основанный в 1992 г., в котором учится 1900 студентов. Учебные дисциплины преподаются на азербайджанском, русском, английском и испанском языках. Университет готовит специалистов в области международных железнодорожных перевозок и таможенно-

го дела. Он поддерживает связи с семьей американскими высшими учебными заведениями.

- Хазарский университет, специализирующийся в области управления туризмом и международных экономических отношений, обеспечивает преподавание экономических дисциплин на английском языке. Его лучшие выпускники поступают в ведущие университеты Канады, Франции, Великобритании и США.
- Азербайджанский университет, специализирующийся в области международных экономических отношений.
- Западный университет, специализирующийся в области банковского дела. Это первое высшее учебное заведение страны, имеющее бакалаврскую и магистерскую программы в области экономической теории. На экономическом факультете ряд дисциплин преподается на английском языке.
- Американский университет в Баку представляет собой бизнес-школу с многочисленными преподавателями из США. Все учебные дисциплины преподаются на английском языке.

На наш взгляд, Азербайджан располагает более слабым человеческим капиталом для экономического высшего образования, чем Грузия и Армения. Несмотря на появление многочисленных новых институтов, они, как правило, дают слабую подготовку и сосредоточены в большей степени на бизнесе, чем на экономической теории.

В *Грузии* (5,4 млн населения) существует около 280 официально зарегистрированных высших учебных заведений, 179 из которых находятся в столице страны – г. Тбилиси, долгое время игравшем роль культурного центра Кавказа. В 1997 г. было зарегистрировано более 130000 студентов, треть из которых училась в частных институтах. Около половины общего числа студентов вносит за свое обучение плату в размере от 200 до 1000 долл. в год. В стране принят закон об образовании западного типа, но параллельно сохраняется советская система. По всей видимости, здесь нет ни административных препятствий для реализации инициатив в области образования, ни государственных стандартов. Признаются все виды ученых степеней, и эта система поддерживается гражданами, которые высоко ценят высшее образование. В Грузии имеется около 18 частных институтов, дающих хорошее образование в области экономики и делового администрирования.

- Крупнейшим центром экономического образования является Тбилисский государственный университет. На экономическом факультете учатся 2400 студентов. Здесь имеются четырехгодичная бакалаврская программа и двухгодичная магистратура.
- Грузинский технический университет – второй по величине государственный центр экономического образования – является партнером Немецкого института экономики и права и Грузинско-Американского института государственного управления.

Оба эти университета имеют значительную материальную базу, включая компьютеры, библиотеки и доступ в Интернет. Несмотря на успехи в области

бизнеса, Грузия вскоре будет нуждаться в повышении качества институтов системы высшего образования.

### **Средняя Азия (Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан)**

Средняя Азия представляет собой большой регион (55 млн населения), однако здесь нет хорошего центра последиplomного экономического образования. С экономической точки зрения выделяется Казахстан как страна, обладающая богатыми запасами ресурсов, в первую очередь нефти. С политической точки зрения, самое открытое общество существует в Кыргызстане. Все страны региона предприняли реформы системы высшего образования с учетом западных стандартов. Особенно динамичными и прогрессивными были изменения, которые произошли в Казахстане и Кыргызской Республике. Преподавание в университетах этих двух стран ведется главным образом на русском языке. В других странах используются национальные языки, что ограничивает доступ к экономической литературе и компетентному преподаванию. Казахи и киргизы имеют много общего, чего нельзя сказать о населении других среднеазиатских стран.

*Казахстан* (16.5 млн населения) представляет собой самую богатую и наиболее развитую среднеазиатскую страну, однако государственное финансирование высшего образования здесь, как и во всем регионе, резко сократилось. Наблюдается быстрый рост частных институтов, однако качество преподавания остается низким. В стране имеется 137 частных высших учебных заведений. Как государственные, так и частные университеты взимают плату за обучение, которая составляет около 1000 долл. в год. Однако остаются низкими как количество университетских преподавателей, так и качество их подготовки. Авторитетный Комитет по разработке учебных планов имеет в своем составе профессоров советского типа, многие из которых работают в Казахской государственной академии управления. Он подвергает цензуре учебные программы по экономической теории и менеджменту с целью сохранения советских стандартов. Во многих случаях к докторским степеням предъявляются очень низкие требования, деловое администрирование преобладает над экономической теорией. В стране имеются следующие экономические высшие учебные заведения:

- Казахский институт менеджмента, экономики и стратегических исследований (КИМЕР) является ведущей бизнес-школой Казахстана. Основанный в 1992 г., он дает бизнес-образование западного типа на английском языке. Институту предоставлена автономия, и его финансирование осуществляют Правительство Казахстана, Агентство США по международному развитию, а также Фонд Сороса, Фонд Евразия, TACIS и др. Ежегодно институт набирает 120 студентов на четырехгодичную бакалаврскую программу и 20 студентов – на двухгодичную магистерскую программу в области экономической теории. Кроме того, здесь имеется новая докторская

программа по экономической теории. В 1998–1999 учебном году в институте работало пять иностранных преподавателей с докторскими степенями, а также восемь местных преподавателей с западными магистерскими степенями, главным образом университетов Кентукки и Колорадо. Плата за обучение в магистратуре колеблется от 3000 долл. для жителей Казахстана до 4300 долл. для представителей других стран СНГ. Качество преподавания после 1995 г., на наш взгляд, ухудшилось. В настоящее время КИМЕР привлекает к работе совсем мало преподавателей с западными докторскими степенями. Бизнес-образование превалирует над изучением экономической теории.

- Институт экономики и права Казахского государственного национального университета им. Аль-Фараби, старейшего национального университета, в 1995 г. сделал неудачную попытку ввести магистерскую программу по экономической теории при участии Миддлсекского университета (Великобритания). Институт сотрудничает с Университетом Кентукки и Государственным университетом Оклахомы. В нем преобладают преподаватели советского типа.
- Институт развития Казахстана был основан в 1994 г. как частный научно-исследовательский центр. При нем существует аспирантура, насчитывающая 26 человек. Он поддерживает связи с японским Институтом развивающейся экономики, турецким Фондом Евразия и австрийским Институтом современных знаний.

*Кыргызская Республика* (4,6 млн населения) является среднеазиатской страной, имеющей самое экономически и политически открытое общество в регионе. Страна относительно небогатая и, подобно другим постсоветским странам, пострадала от серьезного сокращения государственного финансирования высшего образования. Свобода в области высшего образования в Кыргызской Республике способствовала бурному росту разнообразных учебных заведений, которые существуют преимущественно за счет платы за обучение (приблизительно 800 долл. в год) и зарубежной помощи. В стране имеется 47 университетов, половина которых – частные. Как и в Казахстане, здесь проводится реформа высшего образования, допускающая сосуществование прежней советской и западной систем, но в более либеральных условиях. В Кыргызстане есть ряд новых университетов, пользующихся серьезной международной поддержкой и благодаря этому занимающих лидирующее положение в национальной системе образования. На наш взгляд, зарубежная помощь в Кыргызстане вполне обоснованно сконцентрирована на нескольких ведущих институтах. За последние годы программа ЕС TACIS израсходовала 775 тыс. долл. на финансирование экономического образования в Кыргызской Республике. Однако требуется еще больше ресурсов. За рубежом учится лишь 0,1% киргизских студентов. Лучшими институтами с преподаванием экономической теории являются:

- Американский университет Кыргызской Республики, основанный в 1993 г., который представляется нам самым перспективным высшим учеб-

ным заведением. В нем обучаются 300 студентов. Финансовую поддержку университету оказывают Фонд Сороса, Фонд Евразия и IREX, а также местные предприниматели, однако подавляющую долю финансирования он получает за счет платы за обучение, которая составляет 1400 долл. в год. Система образования американская, но, в отличие от Американского университета Армении, университет не имеет американского института-партнера. В настоящее время он получил грант в размере 2 млн долл. от USIA. Преподавание ведется большей частью на английском языке. Многие из преподавателей являются стипендиатами Fulbright или лекторами Программы гражданского образования. В текущем году в университете открывается экономическое отделение.

- Кыргызско-Российский (Славянский) университет, созданный в 1992 г. при поддержке киргизского и российского правительств, обеспечивает получение ученых степеней как традиционного советского, так и западного типов. Он получает существенное финансирование со стороны России, и поэтому привлекает к работе лучших местных преподавателей. Материальная база, возможно, является самой мощной по сравнению с другими высшими учебными заведениями. Университет поддерживает партнерские отношения с университетами Небраски и Кельна.
- Кыргызско-Европейский факультет Кыргызского национального государственного университета представляет собой частный институт при государственном университете. Он предлагает четырехгодичную бакалаврскую программу по экономической теории и менеджменту. На факультете обучаются 500 студентов, которые вносят плату в размере около 1000 долл. в год. Вопреки названию, факультет получает со стороны ЕС лишь незначительное финансирование.

*Таджикистан* (5.9 млн населения) в результате войны является самой бедной из стран, рассматриваемых в данной статье. Система высшего образования доведена до крайней нищеты и полностью зависит от платы за обучение. Но даже в таких условиях Таджикистан предпринял реформирование системы высшего образования по западному образцу. Экономическая теория преподается в 11 институтах, 7 из которых находятся в столице страны – г. Душанбе. Было создано большое количество частных высших учебных заведений, которые фактически не могут рассчитывать на получение государственного финансирования. Университеты также получили высокую степень автономии в различных сферах. То, что тысячи студентов изучают экономическую теорию даже в разрушенном войной Таджикистане, говорит о высоком спросе на экономическое образование. Иностранная помощь и частная поддержка, на наш взгляд, достаточно распылены. Наиболее плодотворным решением могла бы стать концентрация усилий международных доноров на Таджикском национальном университете и на финансировании обучения студентов за рубежом.

- Таджикский национальный университет является единственным полноценным университетом, и только здесь требуется, чтобы преподавательс-

- кий состав имел ученые степени. В нем обучаются 7800 студентов, из которых 1800 изучают экономическую теорию и управление бизнесом. В университете имеется экономическое отделение с низким уровнем подготовки.
- Таджикиско-Американский институт экономики и бизнеса представляет собой частную бизнес-школу, взимающую плату за обучение в размере 1200 долл. в год. Несколько преподавателей имеют магистерские степени в области экономики. Поддержку институту оказывает ковровая фабрика г. Худжанд.
  - С целью экономического и социального развития горных районов страны Сеть развития Ага Хана планирует открыть в г. Хорог новый частный университет.

*Туркменистан* (4.6 млн населения) представляет собой, по-видимому, самую изолированную и слабо развитую из республик бывшего СССР. Существующий здесь политический режим подавляет любую инициативу. Страна имеет самую слабую в регионе систему высшего образования при отсутствии перспектив ее изменения к лучшему. Здесь имеются 15 высших учебных заведений, лишь одно из которых является частным – это университет, созданный при содействии Турции. Периодически происходит определенная реорганизация высшего образования. Однако, несмотря на эти серьезные препятствия, нынешняя реформа высшего образования направлена на переход от советской к западной системе. Необходимо сосредоточить усилия на создании в Туркменском государственном университете экономического факультета с хорошим уровнем преподавания. Первоочередной задачей экономического образования в Туркменистане должна стать подготовка за рубежом экономистов всех уровней. Ведущие институты системы высшего экономического образования представляют собой учебные заведения традиционного советского типа:

- В Туркменском государственном университете, единственном полноценном университете страны, есть факультет международных экономических отношений, но нет экономического факультета.
- Туркменский политехнический институт имеет инженерно-экономический факультет и Международную бизнес-школу.
- Институт национальной экономики дает профессиональное экономическое образование низкого качества.

*Узбекистан* (23.2 млн. населения) – самая большая страна Средней Азии, однако ее экономика и система высшего образования подверглись крайне слабому реформированию. Система образования является централизованной и контролируется государством. В соответствии с Законом об образовании 1997 г. учебные планы всех университетов страны подверглись унификации. Были введены бакалаврские и магистерские степени, а также признаны западные докторские степени, однако сохраняются высшие ученые степени советского типа. Преподавание учебных дисциплин ведется на узбекском и русском языках, хотя официального запрета на преподавание на английском языке не существует. Около половины студентов платят за свое обучение. Приня-

тая в 1997 г. новая программа – Президентская стипендия для талантливой молодежи – предполагает обучение за рубежом лучших узбекских студентов за счет 150 стипендий, 100 из которых предназначены для оплаты учебы в США. Поскольку финансирование сокращается и реформы запаздывают, сохраняются устаревшие стандарты. Лучшими институтами системы высшего экономического образования, на наш взгляд, являются:

- Ташкентский государственный университет имеет влиятельную школу преподавания экономической теории, на которой специализируется экономический факультет, основанный в 1991 г. Этот небольшой новый факультет, насчитывающий всего лишь 130 студентов, за последние годы существенно повысил свой уровень. Он участвует в европейской программе TEMPUS, а также поддерживает партнерские отношения с университетами Копенгагена и Суррея.
- Университет мировой экономики и дипломатии является традиционным дипломатическим учебным заведением при Министерстве иностранных дел. На специальности «Экономическая теория» здесь обучаются всего лишь 100 студентов. Это маленький элитарный столичный университет, уровень которого за последние годы несколько вырос, но он, по нашему мнению, слишком оторван от практики.
- Объединенный Венский институт был создан в 1992 г. при поддержке Банка международных расчетов, ЕБРР, МВФ и ОЭСР. Он предназначен для повышения квалификации перспективных государственных служащих и расположен в Ташкентском государственном экономическом университете.

*Перевод Елены Васильевой*